

**PENGURUSAN KONSEP KENDIRI KE ARAH KECEMERLANGAN AKADEMIK**

**SOFIAH ZAKARIA**

**UNIVERSITI UTARA MALAYSIA**

**1999**

## **Kebenaran mengguna**

Dalam menyerahkan projek ini, sebagai memenuhi keperluan pengajian lepasan ijazah Universiti Utara Malaysia (UUM), saya bersetuju supaya pihak perpustakaan UUM mengadakan kertas projek ini bagi tujuan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan, keseluruhan atau sebahagian daripadanya bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya, atau semasa ketiadaan beliau, kebenaran tersebut boleh diperolehi daripada Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian tesis ini untuk pemerolehan kewangan tidak dibenarkan kecuali mendapat kebenaran daripada saya.

Di samping itu, pengiktirafan kepada saya dan UUM seharusnya diberi apabila menggunakan bahan-bahan yang terdapat dalam tesis ini.

Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau lain kegunaan, samada secara keseluruhan atau sebagainya boleh dibuat dengan menulis kepada:

Dekan  
Sekolah Siswazah  
Universiti Utara Malaysia  
06010, Sintok,  
Kedah Darul Aman

## **Abstrak**

Kajian yang melibatkan 165 orang pelajar Tingkatan Empat Sekolah Menengah Sultan Abdul Halim, Jitra, Kedah yang terdiri dari pelajar lelaki dan perempuan dari berbagai jurusan telah dipilih sebagai sampel di dalam kajian ini. Objektif utama kajian ini ialah untuk mengkaji samada terdapat hubungan antara pengurusan konsep sendiri dengan pencapaian akademik dikalangan pelajar berkenaan berasaskan Penilaian Menengah Rendah (PMR).

Konsep sendiri yang dimaksudkan di dalam kajian ini merupakan konsep sendiri bukan akademik yang terdiri dari dimensi fizikal, sosial dan psikologikal. Instrumen kajian yang digunakan adalah dibina berdasarkan kajian yang pernah dilakukan di Malaysia. Data pula dianalisis menggunakan Ujian-t, sisihan piawai, analisis korelasi dan statistik regresi mudah.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang lemah antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik. Kajian ini juga mendapati bahawa tahap konsep sendiri pelajar Tingkatan Empat secara keseluruhannya adalah sederhana dan tidak terdapat perbezaan konsep sendiri antara pelajar lelaki dan perempuan. Dari segi faktor konsep sendiri pula yang terdiri dari dimensi fizikal, sosial dan psikologikal, didapati hanya dimensi sosial sahaja yang mempengaruhi pencapaian akademik tetapi pada kadar yang sangat rendah.

## **Abstract**

The study involves one hundred and sixty five Form Four students of Sekolah Menengah Sultan Abdul Halim, Jitra, Kedah. Male and female students from different streams are chosen as samples for the study. The main objective of the study is to find out the relationship between self-concept management and academic management among students based on the Penilaian Menengah Rendah (PMR).

The term self-concept used in the study is non academic which encompasses the physical, social and psychological dimensions. The research instrument used is built based on several researcher which had been conducted in Malaysia. t-test, standard deviation, correlation and simple regression are used to analyze the data.

The result shows that there is a weak relationship between self-concept and academic achievement. The overall self-concept level of the Form Four students is moderate and there is no difference in self-concept between the two genders. Among the three factors, the social dimension is found to be the only factor which influences academic achievement but only at a very minimal rate.

## **Penghargaan**

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Mengasihani. Syukur alhamdulillah dengan limpah rahmatNya maka projek sarjana ini telah dapat disempurnakan. Tesis ini juga berjaya disiapkan kerana hasil kerjasama dan galakan daripada berbagai pihak.

Saya mengambil kesempatan ini untuk merakamkan ucapan setinggi penghargaan dan terima kasih khususnya kepada penyelia utama saya, Prof. Madya Dr. Mustafa Daud yang tidak jemu-jemu memberi dorongan serta tunjuk ajar sehingga terlaksananya penulisan kajian ini.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga saya tujukan kepada Bahagian Biasiswa, Kementerian Pendidikan Malaysia dan Institut Aminuddin Baki kerana memberi peluang melanjutkan pelajaran dan biasiswa kepada saya.

Juga saya tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada Dekan, pensyarah-pensyarah, serta staf sekolah siswazah yang terlibat secara langsung atau pun tidak dalam menyediakan berbagai kemudahan untuk proses pembelajaran saya.

Kepada Jabatan Pendidikan Negeri Kedah dan Sekolah Menengah Sultan Abdul Halim, Jitra, Kedah, saya ingin mengucapkan jutaan terima kasih kerana sudi memberi kebenaran dan kerjasama dalam menjayakan kajian ini.

Kepada semua pegawai dan staf di Perpustakaan Universiti Utara Malaysia dan Institut Perguruan Darulaman yang sentiasa bersiap sedia memberi berbagai kemudahan dan layanan terutama pada masa saya membuat rujukan.

Tidak ketinggalan juga penghargaan ditujukan kepada suami, Ismail dan anak-anak tersayang, Firdaus, Farhana dan Farah Liyana di atas pengorbanan dan sokongan yang diberikan sepanjang tempuh pengajaran dan kajian ini dilakukan.

Akhir sekali buat kedua-dua ibu, Hajah Salmah dan Hajah Udoh di atas jasa, pengorbanan serta mendoakan kejayaan dan kebahagiaan di hari muka.

Tidak ketinggalan juga setinggi-tinggi penghargaan dan jutaan terima kasih ditujukan kepada Azhari yang banyak membantu di sepanjang tempuh pengajian dan juga di dalam menyiapkan kajian ini. Allah sahajalah yang dapat membalas jasa dan bakti yang telah diberikan.

Wassalam.

## **Kandungan**

Halaman	
Kebenaran mengguna	i
Abstrak	ii
Abstract	iii
Penghargaan	iv
Kandungan	vi
Senarai Jadual	ix
Senarai Rajah	x

## **BAB 1      PENGENALAN**

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Pernyataan masalah	3
1.3	Objektif kajian	3
1.4	Persoalan kajian	4
1.5	Kepentingan kajian	5
1.6	Batasan kajian	8

## **BAB 2      ULASAN KARYA**

2.1	Konsep diri remaja	9
2.2	Teori Mead	13
2.3	Kajian lalu	17

### **BAB 3            KAEDAH PENYELIDIKAN**

3.1	Pembolehubah-pembolehubah	28
3.2	Definisi operasional	29
3.3	Hipotesis kajian	34
3.4	Populasi dan sampel	35
3.5	Instrumen kajian	36
3.6	Porsedur mengumpul data	40
3.7	Porsedur menganalisis data	40

### **BAB 4            DAPATAN KAJIAN**

4.1	Pengenalan	42
4.2	Latar Belakang Pelajar	43
4.3	Pemeringkatan Tahap Konsep Kendiri Pelajar Tingkatan Empat mengikut Jantina.	44
4.4	Hubungan Antara Konsep Kendiri Dengan Pencapaian Akademik Dikalangan Pelajar Tingkatan Empat.	47
4.5	Perbezaan Konsep Kendiri Dikalangan Pelajar Tingkatan Empat	50
4.6	Sumbangan Varians Aspek Fizikal, Sosial Dan Psikologikal Dengan Pencapaian Akademik.	51



## **BAB 5                      RUMUSAN DAN PENUTUP**

5.1	Pengenalan	54
5.2	Rumusan Kajian	54
5.3	Kesimpulan Kajian	55
5.4	Perbincangan Dapatan Kajian	58
5.5	Cadangan	61
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	64

## **BIBLIOGRAFI**

LAMPIRAN A

LAMPIRAN B

## SENARAI JADUAL

PERKARA	TAJUK	HALAMAN
JADUAL 1	Taburan Subjek Kajian Mengikut Kelas	36
JADUAL 2	Pemeringkatan Konsep Kendiri Mengikut Skor	39
JADUAL 3	Taburan Kekerapan Sampel Mengikut Pembolehubah	43
JADUAL 4	Pemeringkatan Min Skor Konsep Kendiri	44
JADUAL 5	Min Skor Konsep Kendiri Mengikut Jantina	45
JADUAL 6	Analisis Korelasi Antara Dimensi Konsep Kendiri Dan Pencapaian	48
JADUAL 7	Pemeringkatan Korelasi Konsep Kendiri Dan Pencapaian	48
JADUAL 8	Analisis Ujian-t Dimensi Konsep Kendiri Mengikut Jantina	50
JADUAL 9	Analisis Regresi Mudah Konsep Kendiri Dan Pencapaian	52
JADUAL 10	Analisis Regresi Mudah Konsep Kendiri Dan Pencapaian	52

## **SENARAI RAJAH**

<b>PERKARA</b>	<b>TAJUK</b>	<b>HALAMAN</b>
RAJAH 1	Model Struktur Konsep Kendiri	12
RAJAH 2	Carta Format Pembentukan Soalan	38

# **BAB 1**

## **PENGENALAN**

### **1.1 PENDAHULUAN**

Konsep sendiri yang tinggi , kejayaan dan kebahagiaan adalah hak asasi manusia sejagat. Malangnya ramai yang menjadi mangsa tabiat perasaan ragu diri, ketidakcukupan diri dan kritikan diri. Manusia sering menipu diri sendiri daripada menjalani kehidupan yang lebih produktif dan bahagia dengan mengamalkan tingkahlaku sabotaj diri dan akhirnya tidak menggunakan potensi diri sepenuhnya.

Tidak ramai antara kita secara jujur dapat melihat wajah kita di dalam cermin dan berkata “ *Saya sayangkan akan diri saya* ”. Harga diri kita mungkin telah dihentam dengan teruk akibat maklumbalas yang negatif daripada orang lain, harapan yang tidak realistik, kegagalan masa lampau dan pola kepercayaan negatif terutamanya akibat pelaziman yang negatif ketika zaman kanak-kanak. Kebanyakan daripada kita menganggap diri sebagai serba kekurangan, tidak kompeten dan tidak disayangi.

Kerap kali kita menjadi musuh utama diri sendiri akibat kepercayaan sabotaj diri atau penilaian diri yang negatif. Perasaan ketrampilan diri dan nilai diri kita telah dihancurkan oleh kritikan-kritikan yang tidak membina yang sering bermaharajalela dalam sistem kepercayaan kita. Kadang-kadang kita juga bertemu dengan insan yang tampan yang menganggap diri mereka tidak menarik dan individu yang pintar yang membayangkan diri mereka sebagai tidak bijak.

Secara umumnya kita semua tanpa mengira umur, pengalaman atau asuhan masih lagi berpeluang di dalam mempertingkatkan harga diri. Kita boleh membebaskan diri daripada kepercayaan pengehad dan zaman lampau yang negatif bagi menempa kehidupan yang lebih bahagia. Sebagai seorang remaja yang bakal menjadi pemimpin di masa hadapan sebenarnya adalah yang bertanggungjawab ke atas diri anda terutama apa yang anda fikirkan terhadap diri anda. Harga diri sebenarnya lahir daripada sanubari sendiri dan bukannya daripada tanggapan orang lain terhadap diri anda. Tegasnya harga diri terbit daripada ketulusan dan pengesahan diri sendiri.

Oleh yang demikian, aspek konsep sendiri harus ditinjau serta dipertingkatkan kerana ia merupakan penentu kejayaan peribadi dan profesional yang paling penting. Konsep sendiri memberi kuasa dalaman pada individu untuk mencapai matlamat-matlamat yang diingini dan mengoptimumkan potensi yang sedia ada. Pelajar yang memiliki konsep sendiri yang tinggi mampu berjaya dengan cemerlang di masa hadapan. Mereka lebih konsisten dalam hidup dan kerjaya serta lebih berupaya mendisiplinkan diri, rakan dan juga masyarakat.

## **1.2 PERNYATAAN MASALAH**

Berdasarkan pemerhatian pengkaji dan pengalaman masa lalu semasa berinteraksi dengan pelajar-pelajar , didapati sesetengah daripada mereka mempunyai konsep sendiri yang positif. Mereka yakin terhadap diri dan aktif melibatkan diri dalam kegiatan kurikulum dan kokurikulum. Manakala ada sekumpulan pelajar yang agak pasif dan bersikap negatif.

Disamping itu, ada sebahagian pelajar perempuan menunjukkan pencapaian yang lebih tinggi dalam kerja kursus, peperiksaan dan aktiviti kokurikulum jika dibandingkan dengan pelajar lelaki. Di sini timbul minat dan keinginan pengkaji untuk melihat apakah tahap konsep sendiri pelajar-pelajar di sekolah Berasrama Penuh mengikut jantina dan adakah wujudnya hubungan signifikan antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik.

## **1.3 OBJEKTIF KAJIAN**

Kajian ini terdiri daripada empat objektif iaitu :

- 1.3.1 Untuk mengenalpasti tahap konsep diri di kalangan pelajar-pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh mengikut jantina.
- 1.3.2 Untuk menentukan sejauh manakah hubungan antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik di kalangan pelajar-pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh.

- 1.3.3 Untuk menentukan adakah terdapat perbezaan konsep sendiri di kalangan pelajar-pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh mengikut jantina.
- 1.3.4 Untuk mengenalpasti dimensi konsep sendiri yang paling berpengaruh ke atas pencapaian akademik.

#### **1.4 PERSOALAN KAJIAN**

Secara khususnya, kajian ini berhasrat menjawab persoalan-persoalan berikut:

- 1.4.1 Apakah tahap konsep sendiri pelajar-pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh mengikut jantina.
- 1.4.2 Sejauh manakah hubungan antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik di kalangan pelajar-pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh.
- 1.4.3 Adakah terdapat perbezaan konsep sendiri di kalangan pelajar-pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh mengikut jantina.
- 1.4.4 Sejauh manakah hubungan konsep sendiri dari aspek fizikal, sosial dan emosi dengan pencapaian akademik.

## **1.5 KEPENTINGAN KAJIAN**

Walaupun Falsafah Pendidikan Negara ada menyatakan bahawa impian sistem pendidikan di Malaysia ialah ingin mewujudkan insan yang seimbang melalui sistem pendidikan nasional, namun tinjauan terhadap kajian-kajian pendidikan tempatan menunjukkan terlalu banyak kajian yang menitikberatkan bidang akademik.

Kajian ini merupakan suatu usaha yang dilakukan untuk mengkaji hubungan antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik.

Semoga hasil kajian ini dapat memberi sumbangan kepada :

### **1.5.1 Guru**

Guru merupakan nadi utama di dalam jentera pendidikan di sekolah.

Guru harus peka dan mengambil kira persekitaran sosial di dalam pengajaran mereka. Sekiranya guru sering memupuk konsep sendiri yang positif di kalangan pelajar serta mewujudkan perhubungan yang harmonis di kalangan mereka, ini akan dapat melahirkan suasana pembelajaran yang lebih positif serta mengurangkan tekanan di kalangan mereka. Justru itu dapatan kajian ini diharapkan dapat membantu guru mengenalpasti konsep sendiri pelajar dan berusaha meningkatkannya.



### 1.5.2 **Kaunselor dan Hal Ehwal Pelajar (HEP)**

Kebanyakan masalah yang wujud di kalangan pelajar harus ditangani oleh kaunselor dan bahagian HEP dengan bijak. Sekiranya mereka dapat mengenali serta mengenalpasti konsep sendiri serta tekanan yang mungkin menjadi faktor yang mendorong pelajar melakukan kesalahan tertentu, maka tindakan yang bijak dan berkesan dapat diambil dalam menangani masalah tersebut. Oleh itu hasil kajian ini berguna kepada kaunselor untuk membimbing pelajar-pelajar yang bermasalah dan mengatasi masalah-masalah tersebut.

### 1.5.3 **Penggubal Kurikulum**

Walaupun penggubal-penggubal kurikulum cuba menggalakkan penerapan nilai-nilai murni di dalam mata pelajaran yang diajari, mereka juga harus disedarkan tentang kepentingan aspek sosial di dalam kehidupan mereka.

Sekiranya penggubal-penggubal kurikulum ini yakin yang aspek sosial adalah penting, mereka juga akan mengambilkira hal ini di dalam melaksanakan tugas mereka kerana pelajar yang berada di sekolah ketika ini merupakan bakal pemimpin di masa akan datang. Dapatan kajian ini berguna kerana penggubal kurikulum dapat menyediakan program-program tertentu untuk meningkatkan konsep sendiri di sekolah.

#### **1.5.4 Ibubapa**

Ibubapa harus diyakini tentang pengaruh konsep sendiri ke atas anak-anak mereka. Sekiranya mereka lebih mengambil berat tentang diri anak-anak mereka, maka hubungan yang lebih rapat serta mesra dapat diwujudkan. Ibubapa memainkan peranan yang tidak kurang pentingnya di dalam meningkatkan konsep sendiri di kalangan anak-anak mereka serta dapat membantu di dalam mengurangkan tekanan di dalam kehidupan seharian mereka. Rumusan hasil kajian ini dapat dibentangkan dalam mesyuarat Persatuan Ibubapa Dan Guru (PIBG) agar ibubapa sedar tentang peranan dan tanggungjawab mereka.

#### **1.5.5 Pelajar**

Pelajar juga harus disedari tentang pembentukan konsep sendiri yang positif di dalam diri mereka. Ini bukan sahaja memberi manfaat kepada mereka dalam jangkamasa pendek malah untuk jangkamasa panjang.

Remaja yang mempunyai konsep sendiri yang positif di dalam diri mereka cuba merebut peluang-peluang yang baik yang berada di hadapan mereka serta tidak mudah kecewa atau mengambil tindakan yang merugikan diri sekiranya berhadapan dengan sesuatu masalah di dalam hidup mereka. Melalui dapatan kajian ini diharapkan dapat membantu pelajar mengenali diri dan potensi diri. Mereka juga tahu tempat untuk merujuk sekiranya mereka menghadapi masalah.

## 1.6 BATASAN KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian khusus tentang hubungan konsep sendiri dengan pencapaian akademik. Pembolehubah lain seperti pengaruh ibubapa, guru, rakan sebaya dan lain-lain tidak dikawal. Pencapaian akademik adalah berdasarkan kepada keputusan Peperiksaan Menengah Rendah(PMR).

Kajian ini menggunakan soalselidik yang telah digunakan oleh Najeemah Mohd.Yusof, (1998) dari Jabatan Ilmu Pendidikan, Institut Perguruan Darulaman di dalam kajiannya yang bertajuk “Hubungan Konsep Kendiri Dan Pencapaian Akademik Di Kalangan Guru Pelatih”.

Respondan kajian ini terdiri daripada pelajar-pelajar Tingkatan Empat Sekolah Menengah Kebangsaan Sultan Abdul Halim, Jitra, Kedah Darul Aman. Oleh itu dapatan kajian ini tidak dapat digeneralisasikan kepada populasi lain. Dapatan kajian ini hanya benar bagi sampel kajian ini sahaja. Hanya soal selidik digunakan untuk mengumpulkan data dalam kajian ini.

## **BAB 2**

### **ULASAN KARYA**

Bab ini akan meninjau teori yang berkaitan dengan pembolehubah-pembolehubah konsep sendiri dan kajian-kajian lepas.

#### **2.1 KONSEP DIRI REMAJA**

Salah satu aspek perkembangan yang paling penting dalam zaman remaja ialah mengenal identiti diri. Menurut Erikson (1968), pada zaman ini tugas remaja yang paling utama ialah mengenal dirinya sendiri supaya remaja itu dapat berkembang dengan sihat dalam tahap perkembangan yang seterusnya. Rosenberg (1985) berpendapat bahawa walaupun konsep sendiri adalah konstruk penting dalam setiap tahap perkembangan manusia namun konsep diri remaja mengalami masalah yang paling banyak dalam tempoh transisi ini. Ini adalah kerana pada masa ini remaja sangat mengambil berat terhadap pendapat orang lain tentang diri mereka dan impresi yang mereka berikan kepada orang lain

Keadaan ini ada kaitan dengan unsur egosentrisme dalam diri remaja di mana mereka sering memusatkan perhatian kepada diri mereka dan berpendapat yang orang lain juga berbuat demikian ( Elkind, 1967 ). Menurut Hart (1988) berpendapat bahawa remaja dapat mengenali dan mendefinisikan diri mereka melalui interaksi sosial. Ini adalah kerana remaja percaya yang mereka belajar tentang diri mereka melalui komunikasi dan interaksi dengan orang lain.

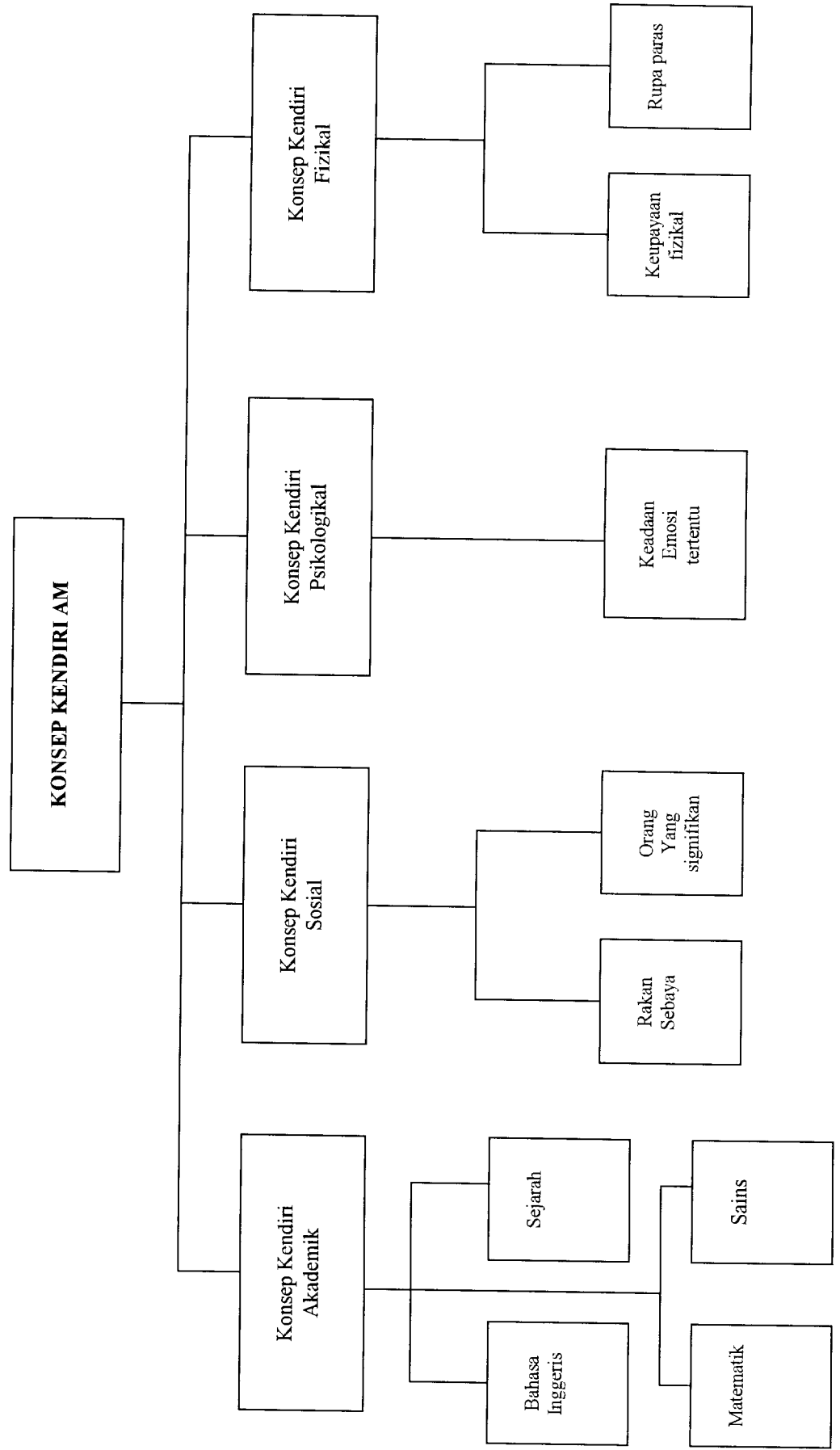
Konsep diri remaja merupakan suatu konstruk yang harus ditinjau kerana terdapat banyak faktor yang mempengaruhinya pada tempoh masa ini. Menurut Peterson (1981) pada tempoh ini disebabkan oleh perubahan-perubahan fizikal remaja, remaja akan memberi banyak perhatian kepada tubuh badan mereka. Di samping itu struktur persekolahan telah berubah iaitu dari sekolah menengah ke institusi pengajian tinggi dan bentuk pelajaran yang lebih mencabar menyebabkan adanya gangguan pada imej diri remaja. Ini ditambah dengan tekanan dari rakan sebaya dan ibubapa serta tugas membuat pilihan mata pelajaran yang mempunyai implikasi kepada kerjaya nanti. Semua ini akan menyebabkan remaja terpaksa membentuk suatu konsep tentang diri mereka untuk menempuh cabaran-cabaran ini. Walaupun terdapat kajian yang cuba dikenali pasti samada jantina, tempat tinggal, status sosial, ekonomi dan ras seseorang itu menentukan konsep sendiri seseorang namun masih belum ada suatu kata sepakat dalam menangani isu ini.

### **2.1.1 Struktur konsep sendiri**

Konsep sendiri telah lama diakui sebagai suatu elemen yang dinamik, iaitu yang dapat menginterpretasikan dan mengorganisasikan aksi dan pengalaman seseorang individu memberi motivasi, rancangan serta mengarahkan tingkahlaku supaya menyesuaikan diri terhadap persekitaran sosial. Menurut Markus dan Warf (1987) konsep sendiri bukan merupakan suatu entiti yang tunggal, statik tetapi merupakan suatu struktur dinamik yang berbentuk banyak dimensi.

Menurut Shavelson dan rakan-rakan (1976) mengesyorkan yang konsep sendiri adalah berbentuk banyak dimensi dan disusun berhiraki seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 1, Shavelson dan rakan-rakan berpendapat bahawa konsep sendiri menyeluruh (total self-concept) menduduki tahap paling tinggi dan paling stabil di dalam diri seseorang pelajar. Konsep sendiri ini dapat dibahagikan kepada konsep diri akademik dan bukan akademik. Konsep diri akademik terdiri daripada bahagian yang berkaitan dengan subjek-subjek tertentu seperti Bahasa Inggeris, Matematik dan Sains.

**RAJAH 1: Model Struktur Konsep Kendiri ( Shavelson & rakan-rakan, 1976 )**



Konsep sendiri bukan akademik pula dibahagi kepada tiga iaitu:

- Konsep sendiri fizikal yang terdiri daripada keupayaan fizikal dan rupa paras.
- Konsep sendiri psikologikal/emosional yang terdiri daripada kejujuran dan kestabilan emosi.
- Konsep sendiri sosial yang terdiri daripada perhubungan dengan rakan sebaya dan ibubapa.

Namun, kajian-kajian lepas banyak menumpukan perhatian kepada konsep sendiri akademik pelajar (Marsh, 1984; Lyon, 1993;). Konsep sendiri bukan akademik jarang ditinjau oleh pengkaji-pengkaji. Tujuan kajian ini memberi tumpuan kepada konsep sendiri bukan akademik iaitu konsep sendiri aspek fizikal, konsep sendiri aspek sosial dan konsep sendiri aspek psikologikal/emosi kerana aspek ini belum lagi diberi perhatian yang sewajarnya khususnya pengkaji-pengkaji tempatan.

## **2.2 TEORI MEAD TENTANG ASAL USUL KENDIRI**

Menurut teori ini sendiri bukanlah sesuatu yang diwarisi dan tidak juga akan muncul tanpa interaksi dengan orang lain. Kendiri ujud hasil daripada pengalaman sosial dalam interaksinya dengan orang lain. Kendiri ini mempunyai kualiti refleksif iaitu merupakan subjek dan juga objek. Dalam interaksi seseorang belajar untuk bergerak balas bagi dirinya seperti mana orang lain bergerak balas kepadanya. Seseorang individu akan menjadi objek kepada dirinya apabila ia mengambil alih peranan orang lain dalam melihat dirinya daripada perspektif mereka.



Keupayaan ini dinamakan *ambil alih peranan orang lain*. Kendiri cuma akan berkembang apabila seseorang individu mempunyai keupayaan ini. Peringkat-peringkat yang dilalui oleh seseorang individu untuk mengambil alih peranan orang lain ialah :

### **2.2.1 Peringkat Main**

Peringkat ini berlaku setelah individu berkenaan dapat menguasai bahasa. Pada peringkat ini seseorang kanak-kanak akan meniru peranan-peranan orang yang signifikan seperti ayah dan ibu serta menerokai reaksi mereka terhadapnya dan juga reaksinya terhadap mereka. Dengan ini kanak-kanak itu belajar melihat dirinya dari perspektif orang lain dan ini merupakan bahagian penting dalam proses perkembangan diri. Mead (1934) menggelarkan peringkat ini sebagai peringkat main kerana seorang kanak-kanak itu hanya dapat menganggapi perspektif dari seorang individu sahaja bagi suatu masa.

Seorang kanak-kanak perlukan panduan untuk menilai dirinya bagi berjaya di dalam peringkat ini. Jadi dalam proses ini kanak-kanak akan menerapkan nilai dan sikap ibu bapanya dan juga belajar memainkan peranan sebagai seorang anak dalam hubungannya dengan ibu bapa. Dalam hal ini, kanak-kanak ini juga telah mempelajari struktur perhubungan iaitu bagaimana ia harus bertingkahtlaku dalam hubungannya dengan orang-orang tertentu.

Ini adalah kerana kanak-kanak itu telah mengetahui nilai dan sikap ibu bapanya dan dengan itu menjangka apakah jangkaan-jangkaan yang akan diterima sekiranya ia melanggar norma-norma yang telah ditetapkan. Semua pengalaman ini adalah penting untuk seseorang kanak-kanak untuk mendewasakan dirinya dan akan menjadi sebahagian daripada keperibadiannya nanti.

### **2.2.2 Peringkat Permainan**

Apabila kanak-kanak itu semakin membesar, persekitaran sosialnya akan menjadi semakin luas dan dia akan berhubung dengan lebih banyak orang. Pada peringkat ini kanak-kanak tidak sahaja berhubung dengan orang yang signifikan di dalam hidupnya malah persekitaran sosialnya akan merangkumi orang lain. Di sini kanak-kanak akan mendewasakan dirinya dengan memahami masyarakat, organisasi, kumpulan serta peraturan-peraturan serta perspektif mereka. Untuk ini kanak-kanak akan belajar menjangka tingkah laku orang lain melalui permainan yang terancang. Dalam sesuatu permainan yang terancang seperti bola jaring, sudah pasti ada peraturan-peraturannya. Kanak-kanak itu bukan sahaja dikehendaki mengetahui peraturan-peraturan di dalam permainan itu tetapi juga boleh menjangka tindakan setiap pemain yang terlibat di dalam permainan itu.

Ini adalah kerana untuk memainkan permainan itu, kerjasama diperlukan. Dengan itu keupayaan mengambil peranan orang lain adalah penting agar permainan boleh diteruskan. Untuk perkembangan diri yang sempurna, seseorang anak muda itu perlu boleh mengambil peranan orang lain dan dengan itu dapat belajar jangkaan orang lain terhadap tingkahlakunya. Inilah masanya proses sosialisasi berlaku iaitu apabila individu mulai menerapkan norma-norma dan nilai-nilai komuniti di mana ia akan berinteraksi dengan orang lain sebagai salah seorang anggota masyarakat.

### **2.2.3 Peringkat Kumpulan Rujukan**

Seseorang individu tidak semestinya menerapkan semua sikap domain budayanya tetapi dia akan memilih orang-orang yang signifikan di dalam hidupnya dan kumpulan yang lebih kecil ini dinamakan kumpulan rujukan. Kumpulan rujukan ialah suatu kumpulan di mana individu itu ingin menjadi ahlinya dan menilai dirinya berlandaskan nilai kumpulan ini. Kumpulan ini akan menjadi semakin penting apabila kanak-kanak memasuki zaman remaja dan dunia orang dewasa. Dia akan mulai menilai dirinya berlandaskan nilai di dalam kumpulan rujukan ini. Kumpulan rujukan ini boleh merujuk kepada orang perseorangan atau suatu kumpulan sosial.

Seseorang individu boleh mempunyai banyak kumpulan rujukan yang mengongsi perspektifnya kerana cara dia berinteraksi akan berubah apabila melibatkan kumpulan rujukan yang berbeza. Daripada pengalaman interaksi ini peribadi individu akan semakin dibentuk atau diubah kerana individu berupaya mengambil peranan kumpulan rujukannya dan pada masa yang sama akan menerapkan nilai-nilai tertentu ke dalam rangka rujukan individu itu.

## **2.3 KAJIAN LALU**

Banyak kajian tentang konsep sendiri telah dibuat dengan menggunakan pelbagai alat kajian. Ramai juga pengkaji yang berusaha mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi konsep sendiri seseorang. Terdapat pelbagai sampel yang digunakan oleh pengkaji di dalam kajian ini yang terdiri dari sampel di dalam dan di luar negeri.

### **Kajian Luar Negeri**

Stocking et al. (1993) yang menjalankan kajian terhadap 148 orang pelajar yang terpilih mendapati bahawa pelajar-pelajar perempuan memperoleh skor yang tinggi dari aspek penampilan fizikal manakala pelajar-pelajar lelaki pula mempunyai skor yang tinggi di aspek kejujuran dan kebolehpercayaan.

Kysor (1993) telah membuat tinjauan terhadap kesan perubahan yang dialami oleh pelajar-pelajar sekolah bercampur antara lelaki dan perempuan dan sebaliknya. Beliau mendapati bahawa pelajar lelaki mempunyai konsep sendiri yang lebih tinggi dari pelajar perempuan. Percampuran pelajar lelaki dan perempuan dalam jangkamasa yang singkat tidak memberi kesan terhadap konsep sendiri mereka.

Craven et. al (1991) mendapati terdapat bukti yang menunjukkan bahawa kejayaan guru di dalam meningkatkan pengajaran matematik dan pembacaan dikalangan 162 orang pelajar Australia gred 3 sehingga 6 mempunyai kaitan dengan tahap konsep sendiri seseorang pelajar. Pelajar yang mempunyai konsep sendiri yang positif menunjukkan pencapaian yang memberangsangkan manakala bagi pelajar yang mempunyai konsep sendiri yang negatif menunjukkan pencapaian sebaliknya.

Mengikut Lennings dan Lawler (1992) di dalam kajiannya yang menggunakan instrumen *Self-Description Questionnaire II* ( SDQII ) mendapati bahawa konflik di dalam keluarga akan meninggalkan kesan yang negatif terhadap konsep sendiri seseorang.

Satu lagi kajian yang berkaitan telah dilakukan oleh Croom (1993), mendapati bahawa guru-guru yang sering memberikan galakan atau motivasi di dalam pengajarannya akan melahirkan pelajar-pelajar yang mempunyai konsep sendiri yang tinggi. Manakala bagi guru-guru yang hanya memberikan tumpuan terhadap pengajaran semata-mata, akan melahirkan pelajar yang rendah konsep kendirinya.

Pudlas (1996), dalam kajiannya terhadap pelajar-pelajar institusi pengajian tinggi mendapati bahawa terdapat perbezaan konsep sendiri antara pelajar lelaki dan perempuan.

Berdasarkan kajian yang dibuat oleh Davis (1993), mendapati bahawa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara skor yang diperolehi dari *Self-Description Questionnaire I* ( SDQ I ) dengan pencapaian akademik tetapi terdapat hubungan yang signifikan antara SDQ I dengan persekitaran rumahtangga.

Menyentuh tentang kajian Smith (1996), yang berhubung dengan konsep sendiri dan pencapaian akademik dikalangan pelajar-pelajar sekolah bercampur antara lelaki dan perempuan mendapati bahawa terdapat pemeringkatan di dalam tahap konsep sendiri dikalangan pelajar-pelajar berkenaan. Perubahan peningkatan yang berlaku ini adalah mengambil masa yang agak lama iaitu melebihi 10 tahun.

Mengikut Samuel (1982) dan Schwartz (1982) konsep sendiri kanak-kanak bagi ibubapa yang tinggi konsep kendirinya adalah lebih tinggi jika dibandingkan dengan konsep sendiri kanak-kanak bagi ibubapa yang rendah konsep kendirinya.

Selain daripada faktor-faktor yang mempengaruhi konsep sendiri, kajian juga membuktikan bahawa wujudnya hubungan antara konsep sendiri dengan sikap, pemikiran dan pelakuan seseorang. Vanderpool (1989) dan Gross (1980) telah membuat kajian tentang *self-regard* dengan menggunakan *Tennessee Self-Concept Skill* ke atas penagih-penagih alkohol.

Mereka mendapati bahawa penagih alkohol mempunyai *self-regard* yang lebih rendah jika dibandingkan dengan orang-orang biasa. Mediamus (1985) telah membuat kajian ke atas pelajar-pelajar maktab. Hasil kajian menunjukkan bahawa pelajar-pelajar yang tinggi penerimaan dirinya adalah lebih penyayang dan kurang menolak keluarganya jika dibandingkan dengan pelajar-pelajar yang rendah penerimaan dirinya.

William dan Cole (1968) yang membuat kajian ke atas enam orang pelajar, mendapati adanya hubungan antara *self-regard* dengan pencapaian akademik dalam matematik. Begitu juga kajian yang dijalankan oleh Corrington dan Bury (1987) menunjukkan bahawa pencapaian pelajar di sekolah adalah bergantung kepada bagaimana seseorang pelajar mempersepsikan dirinya sendiri.

Kajian yang hampir sama telah dilakukan oleh Mannarino (1976) menyatakan bahawa remaja yang mempunyai persahabatan yang stabil kurang mementingkan diri sendiri dan mempunyai penghargaan sendiri yang lebih tinggi.

Kajian jangka panjang Hartner (1990) terhadap kaitan antara sokongan sosial dengan penghargaan sendiri paling jelas memaparkan persahabatan boleh memberi kesan kepada penghargaan sendiri seseorang.

Berndt dan Hawkins (1993) yang mendapati bahawa remaja yang mempersepsikan yang mereka mempunyai persahabatan yang menyokong mempunyai dorongan untuk mencapai sesuatu lebih aktif di sekolah, mempunyai pencapaian yang lebih baik di dalam ujian dan kurang masalah di dalam tingkahlaku mereka.

Berdasarkan kajian Rosenberg, M.(1965) mendapati bahawa seseorang yang mempunyai penghargaan sendiri yang tinggi akan merasai dirinya amat bernilai dan disanjung. Manakala individu yang mempunyai penghargaan sendiri yang rendah akan memandang dirinya sebagai insan yang tidak berguna, tidak berharga, tidak berupaya dan serba kekurangan dalam semua bidang. Perasaan yang paling gembira ialah insan yang mempunyai pandangan yang positif terhadap diri sendiri. Persepsi sendiri, penerimaan sendiri dan keyakinan diri yang ada pada seseorang akan menentukan kejayaan atau kegagalan dalam hidupnya kelak.

Kajian seterusnya yang dilakukan oleh Trusty, Jerry, Watts dan Richard E, (1995), ke atas 563 orang pelajar Afrika-Amerika yang terdiri daripada pelajar gred empat, lima dan enam di Universiti Mississippi. Tujuan kajian ini dibuat adalah untuk mengkaji hubungan antara tujuh dimensi konsep sendiri yang terdiri dari penerimaan sendiri, keselamatan diri, kematangan sosial, keyakinan sosial, penghargaan sekolah, penghargaan guru dan penghargaan rakan sebaya dengan konsep sendiri.

Didapati dimensi kematangan sosial yang paling berpengaruh terhadap pencapaian akademik dikalangan pelajar Afrika-Amerika bagi kedua-dua jantina. Dimensi penghargaan guru dan penghargaan sekolah yang sepatutnya mempunyai pengaruh yang kuat terhadap pencapaian akademik pelajar, nampaknya kurang memberi kesan ke atas pencapaian tersebut.



Kajian yang hampir sama juga dilakukan oleh House, J. Daniel (1995), terhadap 218 orang pelajar universiti di Amerika Syarikat. Tujuan kajian ini dijalankan ialah untuk mengkaji hubungan antara konsep sendiri akademik dengan pencapaian di dalam matematik. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar-pelajar yang mempunyai konsep sendiri yang positif walaupun kurang bersedia di dalam menghadapi peperiksaan memperolehi gred yang baik manakala bagi pelajar yang rendah konsep kendirinya dan membuat persediaan yang mencukupi di dalam peperiksaan, memperolehi gred yang kurang memuaskan.

### **Kajian Dalam Negeri**

Menurut Noor Liza (1990) dalam kajiannya terhadap 120 orang pelajar lelaki dan perempuan tingkatan lima mendapati bahawa konsep sendiri yang positif mempengaruhi pencapaian akademik dan juga tingkahlaku remaja. Namun kajian Aizan (1984) yang meninjau perhubungan di antara komunikasi keluarga, konsep sendiri dan pencapaian akademik mendapati bahawa komunikasi yang baik akan meningkatkan tahap konsep sendiri dan konsep sendiri yang tinggi mempunyai persepsi yang baik terhadap pencapaian akademik.

Konsep diri remaja atau pelajar merupakan suatu konstruk yang harus ditinjau kerana terdapat banyak faktor yang mempengaruhinya pada tempoh masa ini. Menurut Peterson (1981) pada tempoh ini dan disebabkan oleh perubahan-perubahan fizikal mereka, remaja akan memberi banyak perhatian kepada tubuh badan mereka.

Di samping itu struktur sekolah telah berubah dari sekolah rendah ke sekolah menengah dan bentuk pelajaran yang lebih mencabar menyebabkan adanya gangguan pada imej diri remaja. Ini ditambah dengan tekanan daripada rakan sebaya dan ibu bapa serta tugas membuat pilihan mata pelajaran yang ada implikasi kepada kerjayanya nanti. Semua ini akan menyebabkan remaja terpaksa membentuk suatu konsep tentang diri mereka untuk menempuh cabaran-cabaran ini. Walau pun terdapat kajian yang cuba mengenalpasti sama ada jantina, tempat tinggal, status sosio ekonomi dan ras seseorang itu menentukan konsep sendiri seseorang tetapi masih belum ada kata sepakat kerana hasil kajian itu bercanggah. Oleh yang demikian sama ada jantina, tempat tinggal, status sosio ekonomi dan ras itu menentukan konsep sendiri seseorang remaja tidak dapat di kenal pasti.

Kajian jangka panjang Harter (1990) terhadap kaitan antara sokongan sosial dan penghargaan sendiri di dapati jelas menunjukkan bahawa aspek sosial seperti kualiti persahabatan boleh memberi kesan kepada penghargaan sendiri seseorang. Berdasarkan kajian beliau, subjek-subjek yang sedang beralih dari sekolah rendah ke sekolah menengah, iaitu dalam masa subjek mengalami suatu situasi sosial yang baru, yang mendapat sokongan sosial rakan sebaya mempunyai penghargaan sendiri yang positif.

Manakala bagi subjek-subjek yang melaporkan bahawa mereka kurang mendapat sokongan sosial, mengalami penurunan di dalam tahap penghargaan sendiri mereka. Bagi subjek-subjek yang melaporkan tiada perubahan di dalam sokongan sosial yang diterima, tahap penghargaan sendiri mereka juga di dapati tidak berubah.

Kajian Berndt dan Hawkins (Laporan Hartup, 1993 ) yang mendapati bahawa remaja yang mempersepsikan yang mereka mempunyai persahabatan yang menyokong mempunyai dorongan untuk mencapai sesuatu, lebih aktif di sekolah, mempunyai pencapaian yang lebih baik di dalam ujian dan kurang memperlihatkan masalah di dalam tingkahlaku mereka.

Kajian yang berkaitan juga dilakukan oleh Cohen dan Wills (1985) juga mendapati bahawa individu yang mempunyai sokongan sosial, mempunyai kebolehan yang lebih baik untuk berhadapan dengan perubahan hidup.

Menurut Najeemah (1998) yang telah membuat kajian ke atas guru pelatih maktab mendapati wujudnya hubungan signifikan di antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik guru pelatih pada tahap yang sederhana. Beliau juga mendapati bahawa guru pelatih perempuan mempunyai konsep sendiri yang positif berbanding dengan guru pelatih lelaki.

Kinney, P. dan Miller, M.J. (1988) telah menggunakan *self-esteem inventory* untuk melihat penghargaan sendiri antara dua kelompok pelajar di Universiti Lousiana. Kelompok pelajar ini terdiri daripada 10 orang pelajar dari kelas cerdik dan 10 orang pelajar dari kelas yang lemah. Penganalisisian dibuat dengan menggunakan Ujian – t. Hasil kajian menunjukkan hubungan yang signifikan antara penghargaan sendiri kedua-dua kumpulan pelajar berkenaan dengan persekitaran pembelajaran.

Hasil kajian juga mendapati pelajar-pelajar yang mempunyai penghargaan sendiri yang tinggi lebih berminat dan bermotivasi untuk belajar dan mempunyai matlamat kerja untuk masa hadapan.

Menurut Chiam H. K. (1976) telah menggunakan *Tennessee Self-Concept Scale* dalam kajiannya yang menumpukan kepada dimensi yang khusus di dalam konsep sendiri. Aspek yang dikaji adalah sub-skala penghargaan sendiri iaitu fizikal, moral, peribadi, keluarga dan sosial. Kajian ini meliputi sampel kajian sebanyak 244 orang pelajar lelaki dan 235 orang pelajar perempuan dalam Tingkatan Empat di empat buah sekolah di Kuala Lumpur. Kajian beliau merupakan kajian korelasi yang mengaitkan konsep sendiri termasuk penghargaan sendiri, pencapaian akademik, penerimaan ibubapa terhadap anak-anak, penilaian guru, kawalan diri, status ekonomi, sosial dan kecerdasan di antara jantina. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang teguh antara penghargaan sendiri dan peribadi, diikuti penghargaan sendiri dengan keluarga, penghargaan sendiri dengan moral. Manakala terdapat hubungan yang sederhana teguh antara penghargaan sendiri dengan pencapaian akademik

Berdasarkan kajian yang telah dijalankan oleh Joseph (1994), terhadap pelajar-pelajar Tingkatan Empat Maktab Rendah Sains Mara mendapati bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri akademik dengan pencapaian.

Menurut Law (1995), di dalam kajiannya terhadap pelajar-pelajar perempuan Tingkatan Empat mendapati bahawa konsep sendiri aspek sosial merupakan penunjuk yang terbaik di dalam menentukan kualiti persahabatan. Manakala konsep sendiri aspek sosial pula menunjukkan hubungan yang negatif dengan keseimbangan sosial.

Watkins, Kan dan Maznah Ismail (1996), dalam kajian mereka yang menggunakan instrumen *Self-Description Questionnaire 1* ( SDQ 1 ) terhadap pelajar-pelajar mendapati bahawa pelajar lelaki memperoleh skor yang lebih tinggi dari aspek kebolehan dan penampilan fizikal.

Kajian juga mendapati bahawa jantina juga menentukan kecemerlangan akademik. Pelajar perempuan lebih ramai yang memperoleh keputusan yang cemerlang berbanding pelajar lelaki. Lazimnya pelajar perempuan lebih rajin dan positif sikapnya serta bercita-cita tinggi.

Ringkasnya konsep sendiri seseorang di pengaruhi oleh orang-orang signifikan seperti ibubapa, guru-guru dan rakan sebaya. Sikap, pemikiran, imej dan perlakuan mereka boleh mempengaruhi sikap, pemikiran, perlakuan dan seterusnya konsep sendiri mereka.

Selain itu konsep sendiri juga mempunyai pengaruh yang kuat terhadap diri seseorang. Umpamanya anggapan yang positif terhadap diri juga menyebabkan seseorang itu berasa dirinya dihargai, dihormati, diterima dan difahami samada daripada pihak orang lain atau dirinya. Perasaan seperti ini bukan sahaja membuatkan seseorang itu yakin terhadap dirinya, tetapi ia juga merupakan sebagai penggalak untuknya terus berusaha mencapai matlamatnya.

Bagi pelajar yang tinggi konsep kendirinya mereka sudah semestinya mempunyai matlamat yang hendak dicapai dan seterusnya berusaha ke arah merealisasikannya.

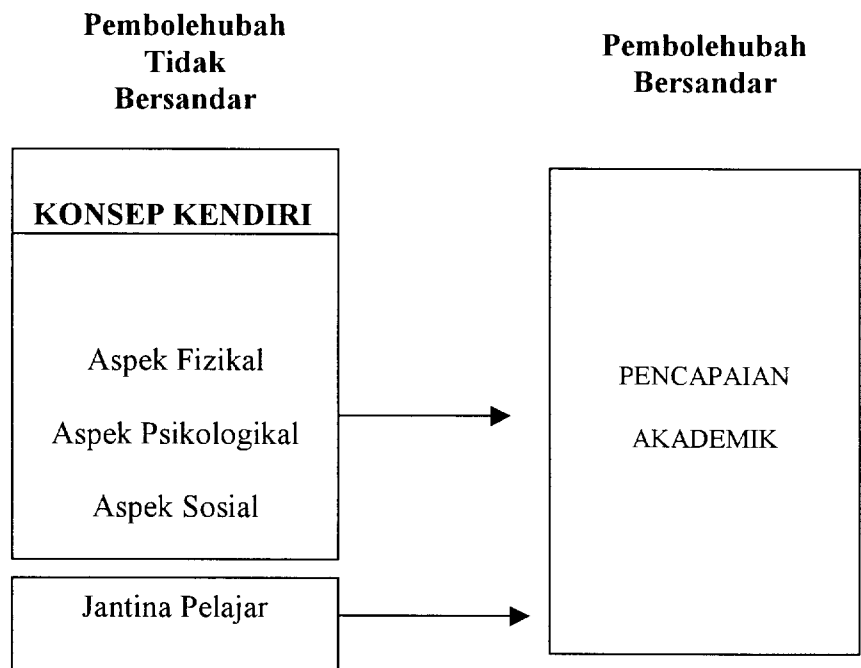
## **BAB 3**

### **KAEDAH PENYELIDIKAN**

Kajian ini merupakan kajian korelasi yang cuba mengkaji kaitan antara konsep sendiri dan pencapaian akademik di kalangan pelajar-pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh. Kajian ini tidak cuba mengenalpasti perhubungan sebab akibat di antara pembolehubah-pembolehubah kajian.

#### **3.1 PEMBOLEHUBAH-PEMBOLEHUBAH**

Terdapat dua pembolehubah di dalam kajian ini iaitu pembolehubah bersandar dan tidak bersandar. Pembolehubah bersandar terdiri daripada pencapaian akademik yang diperolehi daripada peperiksaan Penilaian Menengah Rendah (PMR). Pembolehubah tidak bersandar terdiri daripada konsep sendiri yang telah diklasifikasikan kepada tiga dimensi iaitu konsep sendiri aspek fizikal, konsep sendiri aspek sosial dan konsep sendiri aspek psikologikal dan juga jantina pelajar.



### 3.2 DEFINISI OPERASIONAL

Dalam operasi kajian ini, istilah-istilah berikut akan digunakan secara meluas. Bagi kajian ini pengurusan konsep sendiri adalah terdiri daripada pengurusan konsep sendiri aspek fizikal, pengurusan konsep sendiri aspek psikologikal dan pengurusan konsep sendiri aspek sosial.

#### 3.2.1 Pengurusan

Istilah pengurusan mempunyai berbagai-bagai definisi. Pada kebiasaannya pengurusan didefinisikan sebagai menyudahkan sesuatu pekerjaan melalui pelaksanaan orang lain. Menurut Jaafar Muhamad (1992), pengurusan didefinisikan sebagai unsur-unsur yang mengandungi fungsi-fungsi yang terdiri daripada perancangan, penyusunan, pengorganisasian dan pengawalan.



Disamping itu pengurusan merangkumi pengertian yang lebih komprehensif, iaitu pengurusan merupakan suatu proses mengagihkan input organisasi bagi mencapai sesuatu matlamat. Dalam konteks kajian ini, pengurusan dimaksudkan sebagai proses di mana pelajar-pelajar menguruskan diri mereka sendiri dalam menangani kehidupan seharian dan juga proses pembelajaran.

### **3.2.2 Konsep Kendiri**

Menurut Kamus Dewan (1997) konsep kendiri didefinisikan sebagai pendapat yang terbentuk di dalam fikiran mengenai diri sendiri. Menurut Roger (1981) menyatakan bahawa konsep kendiri merupakan satu cara pembentukan personaliti individu yang merangkumi aspek pengamatan akan sifat diri dan kebolehannya, hubungan dengan orang lain dan persekitaran serta objek yang diamati yang mempunyai nilai-nilai positif dan nilai negatif.

Coppersmith (1980) menyatakan bahawa konsep kendiri individu yang positif ialah individu yang mempunyai harga diri, menerima diri dan mempunyai pandangan hidup yang lebih baik serta pandai membuat keputusan. Sementara individu yang mempunyai konsep kendiri yang negatif kelihatan tidak gembira, berasa diri tidak berguna, mudah putus asa dan sukar baginya membuat keputusan. James Battle (1994) pula menyatakan bahawa konsep kendiri adalah tanggapan yang dimiliki oleh seseorang terhadap nilai dirinya. Manakala Denis Waitley (1990) menyatakan bahawa konsep kendiri ialah perasaan dalam kalbu tentang nilai diri sendiri.

Menurut Briggs (1997), konsep sendiri ialah bagaimana seseorang itu terasa akan dirinya. Konsep sendiri merupakan pertimbangan menyeluruh seseorang tentang dirinya serta sejauh mana dia menyenangi diri sendiri. Nathaniel Branden (1992) menyatakan pula bahawa konsep sendiri merupakan kecenderungan merasai diri sendiri kompeten untuk menghadapi cabaran-cabaran asas kehidupan dan layak untuk merasai kebahagiaan. Joel Brocher (1986) pula mendefinisikan konsep sendiri sebagai satu trait yang merujuk kepada darjah kesenangan atau sebaliknya terhadap diri sendiri.

Ringkasnya bolehlah ditakrifkan bahawa konsep sendiri bertindak sebagai pusat kepada pembentukan personaliti seseorang itu. Penilaian ke atas sikap, kepercayaan dan persepsi terhadap diri sendiri adalah dirangkumi sekali. Oleh itu penekanan perlu diberikan ke arah pembentukan konsep sendiri yang positif kerana individu yang mempunyai konsep sendiri yang positif mempunyai matlamat hidup yang jelas serta berusaha ke arah itu dan tabah menghadapi cabaran-cabaran yang mendatang. Oleh itu kajian ini akan menggunakan klasifikasi konsep sendiri Shavelson dan Rakan-rakan (1976). Menurut beliau Konsep sendiri dapat dibahagikan kepada tiga aspek yang utama.

#### ▪ **Konsep Kendiri Aspek Fizikal**

Gambaran tentang fizikal diri daripada aspek keadaan kesihatan, bentuk badan dan rupa paras. Contohnya samada seseorang itu menganggap dirinya sihat, menarik, berpenyakit dan lain-lain.

- **Konsep Kendiri Aspek Psikologikal**

Gambaran tentang tingkahlaku diri serta harapannya, cara ia berfikir dan bertindak. Contohnya samada seseorang menganggap dirinya, berfikir dan bertindak secara positif atau negatif, mengharapkan sesuatu yang baik atau buruk dan melakukan sesuatu yang berfaedah atau sebaliknya.

- **Konsep Kendiri Aspek Sosial**

Gambaran tentang kehidupan sosial diri termasuk sifat hubungannya dengan ahli keluarga, rakan-rakan dan lain-lain. Ianya merangkumi tanggapan diri terhadap kebolehan dan kemahirannya bergaul dengan orang lain. Contohnya samada seseorang menganggap dirinya disayangi, diminati atau mudah bergaul dan berinteraksi dengan orang lain.

### **3.2.3 Kecemerlangan Akademik**

Perkataan akademik merujuk kepada ilmu pengetahuan, manakala kecemerlangan bererti kegemilangan, keelokan dan keindahan ( Sulaiman Masri, 1996 ). Oleh itu kecemerlangan akademik bermaksud penguasaan ilmu pada tahap yang sangat baik menurut ukuran tertentu. Misalnya menerusi ujian atau peperiksaan. Pencapaian seseorang pelajar di dalam peperiksaan telah menjadi ukuran tentang tahap kecemerlangannya. Mengikut Robiah Sidin, (1993) pula mendefinisikan kecemerlangan sebagai suatu keadaan apabila seseorang itu berjaya meningkatkan batas kemampuannya ke tahap paling maksimum bagi dirinya mengikut ukuran yang diletakkan atau mengikut ukuran yang dibuat bagi kelompok atau golongan yang sebaya dengannya.

Usaha meningkatkan kecemerlangan akademik pula ialah suatu proses yang dilakukan oleh individu itu sendiri atau digerakkan atas dorongan persekitarannya untuk meningkatkan tahap akademiknya kepada yang lebih tinggi. Semakin tinggi markah yang diperolehi, semakin hampir seseorang pelajar itu mencapai tahap yang dikatakan cemerlang.

Dalam kajian ini pencapaian akademik yang dimaksudkan ialah keputusan peperiksaan Penilaian Menengah Rendah (PMR). Peperiksaan ini terdiri daripada peperiksaan bertulis dan juga amali.

#### **3.2.4 Pelajar**

Pelajar yang dimaksudkan di dalam kajian ini ialah terdiri dari pelajar-pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh dimana mereka telah menduduki Peperiksaan Penilaian Menengah Rendah(PMR) sebelum ini.

### **3.3 HIPOTESIS KAJIAN**

Berdasarkan permasalahan dan persoalan-persoalan kajian yang telah dikemukakan, maka dirumuskan beberapa hipotesis yang akan diuji kebenarannya iaitu ;

- Ho1 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik.
- Ho2 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara pengurusan konsep sendiri mengikut jantina.
- Ho3 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pengurusan konsep sendiri dari aspek fizikal dengan pencapaian akademik.
- Ho4 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pengurusan konsep sendiri dari aspek psikologikal dengan pencapaian akademik.
- Ho5 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pengurusan konsep sendiri dari aspek sosial dengan pencapaian akademik.

### **3.4 REKABENTUK KAJIAN**

Kajian ini bertujuan bagi mendapatkan rumusan dan hubungkait antara pembolehubah bersandar dan tidak bersandar. Kajian ini berbentuk kajian kes di mana ia dijalankan terhadap pelajar-pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh. Data dipungut dengan menggunakan soal selidik.

Rasional soal selidik digunakan dalam kajian ini ialah kerana :

- Data yang diperlukan berada di dalam minda responden.
- Pengkaji sukar mendapatkan maklumat dari responden kerana bilangan responden yang ramai.
- Mekanisma pengumpulan data yang cekap dan menepati objektif kajian.
- Identiti responden dirahsiakan.

Sebelum soal selidik ini ditadbirkan terlebih dahulu pengkaji akan memohon kebenaran dari pihak sekolah berkenaan . Soal selidik ini akan ditadbirkan sendiri oleh pengkaji dengan dibantu oleh beberapa orang tenaga pengajar di sekolah berkenaan.

### **3.5 POPULASI DAN SAMPEL**

Populasi kajian terdiri daripada pelajar-pelajar Tingkatan Empat Sekolah yang menuntut di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultan Abdul Halim ,Jenan, Jitra Kedah Darul Aman Rasional pemilihan pelajar-pelajar ini ialah kerana mereka merupakan golongan pelajar awal remaja yang telah menduduki peperiksaan Penilaian Menengah Rendah(PMR) dan berada jauh dari keluarga dimana mereka terpaksa menguruskan diri mereka sendiri . Mereka juga merupakan pelajar-pelajar yang terpilih.

**JADUAL 1 : Taburan Subjek Kajian Mengikut Kelas.**

<b>Kelas</b>	<b>Bil. Lelaki</b>	<b>Bil Perempuan</b>	<b>Jumlah</b>
Empat Sains Tulin(1)	13	16	29
Empat Sains Tulin(2)	14	14	28
Empat Kejuruteraan(1)	17	11	28
Empat Kejuruteraan(2)	20	6	26
Empat Kejuruteraan (3)	18	9	27
Empat Kejuruteraan (4)	20	7	27
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>104</b>	<b>64</b>	<b>165</b>

Berdasarkan jadual di atas di dapati populasi kajian seramai 165 orang. Memandangkan bilangannya agak kecil, maka keseluruhan populasi akan dijadikan sampel bagi kajian ini.

### **3.6 INSTRUMEN KAJIAN**

Instrumen yang digunakan untuk kajian ini adalah berbentuk soal selidik. Konstruksi soal selidik kajian ini adalah berdasarkan kepada soal selidik yang telah digunakan oleh Najeemah Mohd Yusof (1998), dari Institut Perguruan Darulaman dalam kajiannya yang bertajuk “Hubungan Konsep Kendiri Dan Pencapaian Akademik Di Kalangan Guru Pelatih”.

Tujuan kajian serta pengkaji yakin bahawa data yang akan diperolehi nanti akan dapat menepati tujuan kajian yang akan dijalankan. Beberapa perubahan dari segi struktur ayat telah dibuat dalam soal selidik ini dengan tujuan kesesuaian matlamat pengujian hipotesis. Perubahan ini tidak menjejaskan kredibiliti soalselidik. Walau bagaimana pun kesahan dan kebolehpercayaan instrumen ini diuji melalui pelaksanaan Ujian Rintis (Pilot Test) bagi menentukan ketepatan dan ketekalan item-item ini.

Soal selidik ini telah disusun semula dan dibahagikan kepada empat bahagian iaitu :

Bahagian A ~ mengenai latar belakang responden yang terdiri dari enam item iaitu jantina, umur, pengkhususan, kelulusan PMR pencapaian akademik dan tahap pendidikan ibu bapa.

Bahagian B ~ terdiri dari dimensi konsep sendiri aspek fizikal yang mengandungi 10 item.

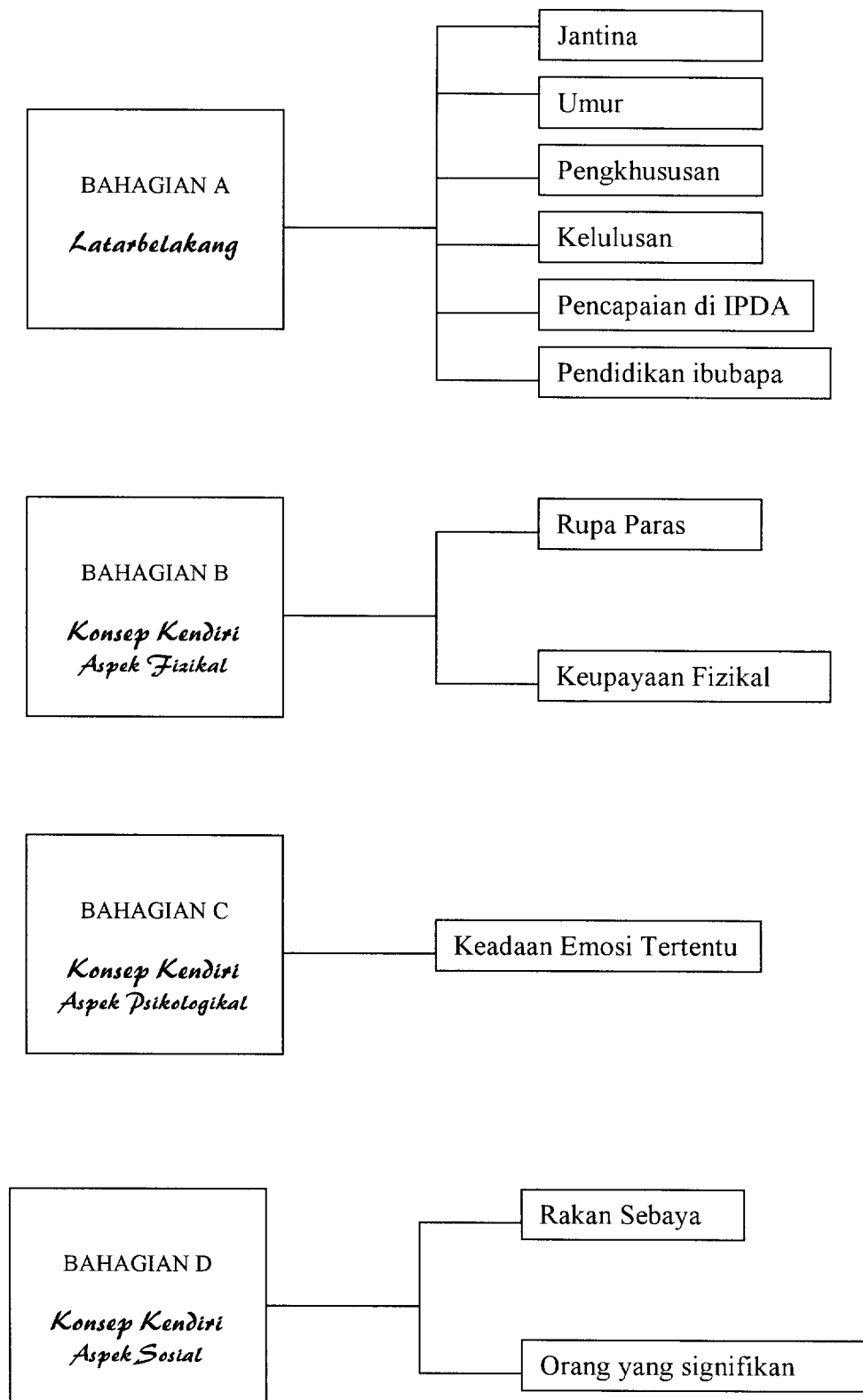
Bahagian C ~ terdiri dari dimensi konsep sendiri aspek psikologikal yang mengandungi 25 item.

Bahagian D ~ terdiri dari dimensi konsep sendiri aspek sosial yang mengandungi 25 item.

Item dalam bahagian B, C dan D menggunakan skala Likert 5 mata yang bermula dengan '1' ~ sangat tidak setuju hingga '5' ~ sangat setuju.



**RAJAH 2 : Carta yang menunjukkan format pembentukan soalan.**



Kebolehpercayaan alat kajian ini adalah tinggi berdasarkan kajian yang dilakukan oleh Najemah di mana nilai pekali Cronbach (alpha) ialah 0.95. Penentuan tahap konsep sendiri adalah berdasarkan jumlah skor yang diperolehi dari soal selidik berkenaan. Pemeringkatan tahap konsep sendiri diklasifikasikan kepada tahap tinggi dan tahap rendah sahaja kerana kedua-dua tahap ini yang akan memberi kesan yang signifikan terhadap pencapaian akademik. Pemeringkatan skor konsep sendiri ditunjukkan dalam Jadual 2.

**JADUAL 2 : Pemeringkatan konsep sendiri mengikut skor**

<b>Skor yang diperolehi</b>	<b>Tahap konsep sendiri</b>
60 – 120	rendah
121 - 300	tinggi

### **Pencapaian akademik**

Pencapaian akademik dinilai dari peperiksaan Penilaian Menengah Rendah (PMR) yang telah diduduki oleh pelajar sebelum ini.

### **3.7 PROSEDUR MENGUMPUL DATA**

Soal selidik ini ditadbir sendiri oleh pengkaji secara serentak di dalam kelas di sekolah berkenaan dengan dibantu oleh beberapa orang tenaga pengajar. Sebelum itu arahan dan tujuan kajian akan dijelaskan kepada pelajar-pelajar. Selepas arahan dibacakan, responden diminta merujuk kepada contoh soalan di dalam soal selidik sebagai panduan menjawab.

Responden diberi tahu supaya menjawab setiap soalan dengan jujur dan ikhlas mengikut persepsi sendiri dan tidak merujuk kepada jawapan kawan. Semasa responden menjawab soalan, pengkaji akan beredar di dalam kelas untuk memberi bantuan sekiranya timbul masalah di dalam menjawab soalan. Responden akan diberikan masa yang munasabah untuk menjawab. Soal selidik akan dikumpulkan semula pada hari yang sama.

### **3.8 PROSEDUR MENGANALISIS DATA**

Skor konsep sendiri dikategorikan berpandukan kriteria yang ditunjukkan dalam Jadual 4 untuk memperoleh tahap konsep sendiri. Seterusnya data yang dipungut dikodkan dengan menggunakan perisian komputer SPSS version 7.5. Bagi data latar belakang responden, data dihuraikan secara deskriptif dengan menggunakan kekerapan dan peratus. Sementara sifat hubungan antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik diukur dengan menggunakan korelasi manakala untuk melihat perbezaan konsep sendiri mengikut jantina ujian-t digunakan.

Ujian korelasi hasil Momen Pearson ( $r$ ) akan digunakan untuk mengkaji sejauh manakah kekuatan hubungan di antara ketiga-tiga dimensi konsep sendiri dengan pencapaian akademik. Pengiraan pekali korelasi ( $r$ ) dijalankan dengan mengkorelasikan skor konsep sendiri dengan purata mata gred guru pelatih.

## **Bab IV**

### **DAPATAN KAJIAN**

#### **4.1 Pengenalan**

Bab ini akan menghuraikan dapatan kajian berasaskan analisis soal selidik yang dijawab oleh Pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh. Dapatan kajian akan diuraikan mengikut sub topik berikut :

4.1.1 Latar belakang pelajar

4.1.2 Pemeringkatan tahap konsep sendiri pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh mengikut jantina.

4.1.3 Hubungan antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik di kalangan pelajar-pelajar Tingkatan Empat.

4.1.4 Perbezaan konsep sendiri dikalangan Pelajar Tingkatan Empat.

4.1.5 Sumbangan varians aspek fizikal, sosial dan emosi terhadap pencapaian akademik dikalangan pelajar Tingkatan Empat.

## 4.2 LatarBelakang Pelajar

Kajian ini dijalankan terhadap 165 orang pelajar Tingkatan Empat. Kesemua sampel menjawab soal selidik yang diberikan. Taburan kekerapan sampel mengikut pembolehubah adalah seperti berikut :

**JADUAL 3 : Taburan kekerapan sampel mengikut pembolehubah**

<b>Pembolehubah</b>	<b>Kekerapan</b>	<b>Peratus</b>
<b>Jantina</b>		
Lelaki	99	60
Perempuan	65	40
Jumlah	164	100
<b>Pencapaian Akademik</b>		
Gred PMR		
9 A	97	58.8
8 A	32	19.4
7 A	25	15.2
6 A	6	3.6
5 A	5	3
Jumlah	165	100

Berdasarkan Jadual 3, dapatan kajian menunjukkan bilangan pelajar lelaki adalah lebih ramai (60%) berbanding dengan bilangan pelajar perempuan (40%). Hampir 60% pelajar yang terlibat dengan kajian ini mempunyai kelulusan 9 A dalam Peperiksaan Menengah Rendah (PMR). Hanya 3 % daripada pelajar memiliki 5 A dalam Peperiksaan Menengah Rendah (PMR).

#### **4.3 Pemeringkatan Tahap Konsep Kendiri Pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh Mengikut Jantina.**

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap konsep kendiri dikalangan pelajar-pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh mengikut jantina. Analisis data menggunakan statistik min dan sisihan piawai. Tafsiran tahap konsep kendiri berdasarkan Jadual 4.

**JADUAL 4 : Pemeringkatan Min Skor Konsep sendiri**

<b>Pembolehubah</b>	<b>Min Skor</b>	<b>Tahap</b>
Menyeluruh	60 – 140 140 –220 220 -300	Rendah Sederhana Tinggi
Fizikal	10.00 – 23.33 23.33 – 36.66 36.66 – 50.00	Rendah Sederhana Tinggi
Sosial	25.00 – 58.33 58.33 – 91.66 91.66 – 125.00	Rendah Sederhana Tinggi
Psikologikal	25.00 – 58.33 58.33 – 91.66 91.66 – 125.00	Rendah Sederhana Tinggi



**JADUAL 5 : Min Skor Konsep Kendiri Mengikut Jantina**

<b>Dimensi</b>	<b>Min Skor</b>	<b>Sisihan Piawai</b>
<b>Konsep kendiri</b>		
Lelaki	191.04	10.96
Perempuan	189.14	10.85
<b>Fizikal</b>		
Lelaki	34.43	5.78
Perempuan	33.26	3.00
<b>Sosial</b>		
Lelaki	79.94	4.56
Perempuan	80.92	5.39
<b>Psikologi</b>		
Lelaki	76.67	5.30
Perempuan	74.95	7.12

Jadual 5 menunjukkan min skor konsep sendiri bagi setiap dimensi mengikut jantina. Berpandukan Jadual 4, dari Jadual 5, dapatan kajian menunjukkan tahap konsep sendiri dikalangan pelajar lelaki dan perempuan adalah sederhana. (min skor lelaki = 191.04 dan min skor perempuan = 189.14 ).

Bagi dimensi fizikal pula tahap konsep sendiri pelajar lelaki dan perempuan juga sederhana ( min skor lelaki = 34.43 dan min skor perempuan = 33.26 ). Min skor pelajar lelaki ( 76.67 ) dan pelajar perempuan ( 74.95 ) bagi dimensi psikologi. Tahap konsep sendiri bagi dimensi sosial adalah sederhana dikalangan pelajar lelaki dan perempuan ( min skor lelaki = 79.94 dan min skor bagi perempuan 80.92 ).

Pada keseluruhannya didapati tahap konsep sendiri di kalangan pelajar lelaki dan perempuan adalah sederhana.

#### **4.4 Hubungan antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik Pelajar Tingkatan Empat.**

Salah satu tujuan kajian adalah untuk menentukan hubungan konsep sendiri dengan pencapaian di kalangan pelajar. Analisis korelasi digunakan untuk menganalisis data.

**Jadual 6 : Analisis korelasi Antara Dimensi Konsep Kendiri Dan Pencapaian**

	PMR	Kendiri	Fizikal	Sosial	Psikologikal
PMR	1.00				
Kendiri	-0.16*	1.00			
Fizikal	-0.86	0.58*	1.00		
Sosial	-0.13	0.63*	-0.31*	1.00	
Psikologikal	-0.84	0.76*	0.13	0.38*	1.00

\* Signifikan pada aras  $\alpha = 0.05$

Tafsiran kekuatan hubungan antara dimensi konsep kendiri dan PMR ditentukan berpandukan Jadual 7.

**Jadual 7 : Pemeringkatan Korelasi Konsep Kendiri Dan Pencapaian (PMR)**

Korelasi	Tahap Hubungan
0.00 – 0.33 0.00 - -0.33	Lemah
0.33 – 0.66 -0.33 - -0.66	Sederhana
0.66 – 1.00 -0.66 - -1.00	Kuat

Jadual 6 menunjukkan korelasi antara dimensi konsep sendiri dan pencapaian akademik (PMR) bagi pelajar Tingkatan Empat.

Merujuk kepada Jadual 7, dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara dimensi konsep sendiri dengan pencapaian seperti berikut :

	<b>Pemboleh ubah</b>	<b>Korelasi</b>	<b>Tahap</b>
i.	Konsep Kendiri dengan pencapaian (PMR),	$r = -0.16$	lemah
ii.	Dimensi Fizikal dengan Konsep Kendiri,	$r = 0.58^*$	sederhana
iii.	Dimensi Sosial dengan Konsep Kendiri,	$r = 0.63^*$	sederhana
iv.	Dimensi Psikologikal dengan Konsep Kendiri,	$r = 0.76^*$	kuat

\* Signifikan pada aras  $\alpha = 0.05$

Hubungan konsep sendiri dengan pencapaian adalah lemah ( $r = 0.16$ ) tetapi hubungan antara dimensi fizikal dengan konsep sendiri adalah sederhana ( $r = 0.58$ ). Begitu juga hubungan antara konsep sendiri dengan dimensi sosial adalah sederhana ( $r = 0.63$ ). Bagi dimensi psikologikal dengan konsep sendiri hubungannya adalah kuat ( $r = 0.76$ )

Oleh itu dapatan kajian ini menunjukkan hubungan yang lemah antara konsep sendiri dengan pencapaian (PMR). Mungkin terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi pencapaian akademik seseorang pelajar.

#### 4.5 Perbezaan konsep sendiri dikalangan pelajar Tingkatan Empat.

Antara objektif kajian ini adalah untuk menentukan perbezaan konsep sendiri dikalangan Pelajar Tingkatan Empat mengikut jantina. Ujian – t digunakan untuk mengisi data dan dapatan kajian adalah seperti Jadual 4.7.

**Jadual 8 : Analisis Ujian – t Dimensi Konsep Kendiri Mengikut Jantina**

<b>Pembolehubah</b>	<b>Bil</b>	<b>Min</b>	<b>Sisihan piawai</b>	<b>Nilai t</b>	<b>P</b>
<b>Kendiri</b>					
Lelaki	99	191.04	10.96	1.09	0.28
Perempuan	65	189.14	10.65		
<b>Fizikal</b>					
Lelaki	99	34.33	5.78	1.70	0.09
Perempuan	65	33.26	3.00		
<b>Sosial</b>					
Lelaki	99	79.94	4.56	1.67	0.10
Perempuan	65	80.92	5.40		
<b>Psikologikal</b>					
Lelaki	99	76.67	5.30	-1.21	0.23
Perempuan	65	74.95	7.12		

Berdasarkan Jadual 8, didapati tidak terdapat perbezaan min konsep sendiri antara pelajar lelaki dan perempuan ( nilai  $t = 1.09$ ,  $p > 0.05$  ). Ini menunjukkan konsep sendiri dikalangan pelajar lelaki dan perempuan adalah hampir sama. Bagi dimensi fizikal, tidak terdapat perbezaan min konsep sendiri antara pelajar lelaki dan perempuan ( nilai  $t = 1.70$ ,  $p > 0.05$  ). Perbezaan yang amat kecil didapati antara min pelajar lelaki dan perempuan. Bagi dimensi sosial ( nilai  $t = 1.67$ ,  $p > 0.05$  ). Manakala bagi dimensi psikologikal perbezaan yang amat kecil juga didapati bagi min pelajar lelaki dan perempuan ( nilai  $t = -1.21$ ,  $p > 0.05$  ).

Berdasarkan kepada dapatan di atas, dapatlah dirumuskan bahawa tidak terdapat perbezaan konsep sendiri antara pelajar lelaki dan perempuan.

#### **4.6 Sumbangan varians dimensi fizikal, sosial dan psikologikal terhadap pencapaian akademik pelajar Tingkatan Empat.**

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengkaji ketiga-tiga dimensi konsep sendiri iaitu dimensi fizikal, sosial dan psikologikal dan yang manakah yang paling berpengaruh terhadap pencapaian akademik.

**Jadual 9 : Analisis Regresi Mudah Konsep Kendiri Dan Pencapaian**

<b>Model</b>	<b>JKD</b>	<b>dk</b>	<b>MKP</b>	<b>F</b>	<b>SIG.</b>
Regresi	5.392	1	5.392	5.071	0.026*
Reja	173.335	163	1.063		
Jumlah	178.727	164			

$R^2 = 0.174$ , ubahsuai  $R^2 = 0.024$

**Jadual 10 : Analisis Regresi Mudah Konsep Kendiri Dan Pencapaian**

<b>Pembolehubah</b>	<b>B</b>	<b>SeB</b>	<b>Nilai t</b>	<b>P</b>
Pemalar	7.245		5.479	0.000*
Kendiri	-0.083		-0.780	0.437
Fizikal	-0.063	-0.174	-0.803	0.423
Sosial	-3.70E – 02		-2.252	0.026*
Psikologikal	-0.032		-0.390	0.697

- Signifikan pada  $\alpha = 0.05$

Berdasarkan analisis regresi daripada Jadual 9 dan Jadual 10, sumbangan varians dimensi-dimensi konsep sendiri terhadap pencapaian hanyalah 2.4% (  $R = 0.174$ , ubahsuai  $R^2 = 0.024$ ,  $p < 0.05$ ). Seterusnya hanya dimensi sosial sahaja yang mempengaruhi pencapaian dengan kadar yang sangat rendah iaitu 1.6% (  $r = 0.016$ ,  $p < 0.05$ ). Manakala dimensi-dimensi lain tidak mempengaruhi pencapaian.

Oleh itu dapatlah disimpulkan bahawa faktor konsep sendiri kurang memberi kesan terhadap pencapaian akademik seseorang pelajar.



## **BAB V**

### **RUMUSAN DAN PENUTUP**

#### **5.1 PENGENALAN**

Bab ini terdiri daripada rumusan kajian, kesimpulan kajian dan perbincangan dapatan kajian. Akhir sekali dimuatkan juga cadangan kajian dan cadangan selanjutnya yang boleh dilakukan bagi memantapkan lagi hasil kajian.

#### **5.2 RUMUSAN KAJIAN**

Tujuan kajian ini dilakukan ialah untuk melihat dan mengenalpasti tahap konsep sendiri di kalangan Pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh serta untuk menentukan juga sejauh manakah hubungan antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik. Justeru itu satu kajian telah dilakukan ke atas Pelajar Tingkatan Empat Sekolah Menengah Sultan Abdul Halim, Jitra, Kedah. Kajian ini dilakukan dengan mengedarkan soal selidik kepada pelajar berkenaan di dalam sebuah dewan yang telah disediakan dan ditadbir sendiri oleh pengkaji serta dibantu oleh beberapa orang guru. Kesemua responden diberikan masa yang mencukupi untuk menjawab. Soal selidik dipungut sebaik sahaja pelajar selesai menjawab.

Soal selidik ini dianalisis dengan menggunakan *Statistical Packages for the Social Sciences* ( SPSS 7.5 ) bagi membuat analisis deskriptif dan menguji hipotesis. Ujian-ujian statistik yang digunakan ialah Statistik Min dan Sisihan Piawai, Korelasi, Ujian – t dan Analisis Regresi Mudah digunakan untuk melihat perhubungan antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik pelajar pada aras keertian alpha 0.05.

### **5.3 KESIMPULAN KAJIAN**

Kajian ini cuba meneliti hubungan konsep sendiri dengan pencapaian akademik dikalangan Pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh. Hasil kajian didapati bahawa tahap konsep sendiri di kalangan Pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh mengikut jantina berada ditahap sederhana. Manakala terdapat hubungan yang lemah di antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik. Ini jelas membuktikan bahawa konsep sendiri bukanlah merupakan faktor penentu di dalam pencapaian akademik dan mungkin terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar.

### **5.3.1 Hubungan antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik**

Analisis korelasi digunakan bagi mengukur hubungan dua hala antara dua pembolehubah ini iaitu hubungan konsep sendiri dengan pencapaian akademik. Dalam hipotesis nul ( $H_0$ ) dinyatakan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kedua-dua pembolehubah. Berdasarkan kajian yang telah dijalankan, maka hipotesis nul adalah ditolak. Ini menunjukkan bahawa konsep sendiri adalah memberi kesan terhadap pencapaian akademik tetapi pada kadar yang sangat lemah.

### **5.3.2 Pengurusan konsep Kendiri Mengikut Jantina**

Bagi tujuan kajian ini analisis data menggunakan min dan sisihan piawai telah digunakan bagi mengukur kedua-dua pembolehubah daripada analisis data dan merujuk kepada Jadual 8, didapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara pengurusan konsep sendiri mengikut jantina. Berdasarkan dapatan ini maka hipotesis nul ( $H_0$ ) diterima. Pada keseluruhannya dapatlah dirumuskan bahawa tidak terdapat perbezaan konsep sendiri dikalangan pelajar lelaki dan perempuan.

### **5.3.3 Hubungan antara pengurusan konsep sendiri aspek fizikal dengan pencapaian akademik.**

Di dalam mengkaji hubungan antara kedua-dua pembolehubah tersebut, analisis korelasi digunakan dalam menganalisis data. Hasil dari kajian yang telah dijalankan didapati terdapat hubungan yang signifikan pada tahap yang sederhana di antara kedua-dua pembolehubah. Berdasarkan kajian yang telah dilakukan maka hipotesis nul diterima. Dengan ini jelas menunjukkan bahawa tidak terdapat hubungan antara pengurusan konsep sendiri aspek fizikal dengan pencapaian.

### **5.3.4 Hubungan antara pengurusan konsep sendiri aspek sosial dengan pencapaian akademik.**

Metod yang sama seperti di atas telah digunakan untuk mengukur kedua-dua pembolehubah ini. Merujuk kepada Jadual 6, didapati terdapat hubungan yang signifikan pada tahap yang sederhana antara pengurusan konsep sendiri dari aspek sosial dengan pencapaian.

Ini menunjukkan bahawa konsep sendiri pengurusan aspek sosial memberi kesan terhadap pencapaian pada kadar yang sederhana. Berdasarkan dapatan ini maka hipotesis nul berjaya ditolak.

### **5.3.5 Hubungan antara pengurusan konsep sendiri aspek psikologikal dengan pencapaian akademik.**

Analisis korelasi digunakan untuk menganalisis data bagi tujuan kajian ini. Berdasarkan analisis data dan merujuk kepada Jadual 6, didapati terdapat hubungan yang signifikan antara pengurusan konsep sendiri aspek psikologikal dengan pencapaian yang berada ditahap yang kuat. Ini dapatlah dirumuskan bahawa pengurusan konsep sendiri aspek psikologikal tidak mempengaruhi pencapaian.

## **5.4 PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN**

### **5.4.1 Tahap Konsep Kendiri Mengikut Jantina**

Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap konsep sendiri dikalangan pelajar Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh bagi pelajar lelaki dan perempuan adalah sederhana. Ini jelas dilihat melalui min skor bagi ketiga-tiga dimensi adalah berada ditahap sederhana. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan konsep sendiri di kalangan pelajar lelaki dan perempuan. Penemuan ini disokong oleh Chiam (1976) yang menjalankan kajian ke atas pelajar lelaki dan perempuan Tingkatan Empat di empat buah sekolah di Kuala Lumpur. Kajian beliau merupakan kajian korelasi yang mengaitkan konsep sendiri dengan pencapaian akademik.

Dapatan kajian beliau menunjukkan terdapat hubungan yang sederhana antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik. Menurut Najeemah (1998) yang telah menjalankan kajian ke atas guru pelatih maktab juga mendapati wujudnya hubungan signifikan antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik guru pelatih pada tahap yang sederhana.

#### **5.4.2 Hubungan Antara Konsep Kendiri Dengan Pencapaian Akademik**

Hasil kajian ini mendapati bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dengan pencapaian yang berada di tahap yang lemah. Hasil kajian dapatan ini adalah berbeza dengan kajian yang dilakukan oleh Noor Liza (1990), dalam kajiannya terhadap pelajar lelaki dan perempuan Tingkatan Lima di sekolah biasa. Beliau mendapati bahawa terdapat hubungan yang teguh antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik. Wujudnya perbezaan dalam kajian ini mungkin disebabkan oleh pelajar-pelajar yang tinggal di asrama tidak berpeluang berinteraksi dengan individu yang signifikan dengan mereka. Sebaliknya mereka hanya berpeluang bergaul dengan rakan sekelas dan seasrama sahaja. Lagi pula terdapat kekangan masa untuk mereka bergaul dengan rakan-rakan yang lain. Mereka juga terpaksa akur kepada jadual yang telah ditetapkan tanpa berpeluang mencorak sendiri kehidupan seharian mereka mengikut keselesaan dan keinginan mereka sendiri. Keadaan begini mungkin menimbulkan tekanan emosi kepada mereka dan seterusnya akan mempengaruhi konsep sendiri.

Menurut Aizan (1984), dalam meninjau perhubungan antara konsep sendiri, komunikasi dan pencapaian akademik mendapati bahawa komunikasi yang baik akan meningkatkan tahap konsep sendiri dan seterusnya konsep sendiri yang tinggi pula akan meningkatkan pencapaian akademik.

#### **5.4.3 Perbezaan Konsep Kendiri Di kalangan Pelajar Tingkatan Empat**

Di dalam kajian ini didapati tidak terdapat perbezaan min konsep sendiri antara pelajar lelaki dan perempuan. Ini menunjukkan konsep sendiri di kalangan pelajar lelaki dan perempuan adalah hampir sama. Manakala menurut Najeemah (1998) terhadap kajiannya ke atas pelatih maktab mendapati bahawa guru pelatih perempuan mempunyai konsep sendiri yang positif berbanding dengan guru pelatih lelaki.

#### **5.4.4 Sumbangan Varians Aspek Fizikal Sosial Dan Emosi Terhadap Pencapaian Akademik.**

Berdasarkan kajian yang telah dijalankan terhadap konsep sendiri yang terdiri dari aspek fizikal, sosial dan psikologikal dengan pencapaian akademik, didapati hanya aspek sosial sahaja yang mempengaruhi pencapaian akademik. Penemuan ini disokong oleh Harter (1990) yang menyatakan terdapat kaitan atau hubungan antara aspek sosial dengan penghargaan sendiri. Di dalam kajian beliau terhadap subjek yang beralih dari sekolah rendah ke sekolah menengah yang mengalami suatu situasi sosial yang baru serta mendapat sokongan sosial daripada rakan sebaya mempunyai penghargaan sendiri dan pencapaian akademik yang meningkat.

Keadaan sebaliknya pula berlaku terhadap subjek yang kurang mendapat sokongan sosial dari rakan sebaya. Kajian Berndt dan Hawkins (Laporan Hartup, 1993); Cohan dan Wills (1985) juga mendapati bahawa individu yang mempunyai sokongan sosial lebih berkebolehan di dalam menangani cabaran-cabaran hidup.

## **5.5 Cadangan**

Konsep sendiri adalah dianggap sebagai suatu faktor yang penting di dalam mempengaruhi bukan sahaja tingkahlaku seseorang tetapi juga pembelajaran, kejayaan atau kegagalan akademik dan hidupnya. Oleh itu peningkatan konsep sendiri adalah perlu bagi pelajar-pelajar. Antara langkah-langkah yang boleh dilakukan di dalam mempertingkatkan konsep sendiri di kalangan pelajar ialah :

- 5.5.1 Setiap sekolah menengah perlu menentukan bilangan dan peratus pelajar yang memerlukan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling terutama sekali kaunseling individu serta mengambil tindakan yang semerta dalam menangani fenomena ini.
- 5.5.2 Setiap sekolah menengah boleh menggunakan *The Lewis Counseling Inventory* untuk mengesan pelajar-pelajar yang mempunyai penghargaan sendiri yang rendah dan juga kategori mana yang mereka duduki. Bagi pelajar yang mempunyai konsep sendiri yang rendah, perhatian yang serius perlu diberikan dalam menangani masalah ini.



- 5.5.3 Semua guru dan bakal guru di Institut Perguruan, universiti dan sekolah khasnya, harus diberikan kemahiran latihan bagi menolong mereka supaya lebih bersedia untuk memberi pertolongan yang sewajarnya kepada pelajar-pelajar dengan lebih cekap dan berkesan.
- 5.5.4 Mata pelajaran komunikasi interpersonal harus dimasukkan ke dalam kurikulum sekolah menengah supaya pelajar-pelajar akan lebih berkemahiran berkomunikasi dengan efektif dan dapat menjalin hubungan yang baik dengan guru, rakan dan anggota masyarakat yang lain.
- 5.5.5 Satu kurikulum bimbingan dan kaunseling yang mirip kepada pembangunan manusia dan peribadi perlu diadakan diperingkat sekolah rendah dan menengah. Kurikulum ini yang meliputi kemahiran latihan untuk hidup dan latihan kemahiran sosial yang boleh diajar oleh guru bimbingan dan guru-guru lain yang berkemahiran di dalam bidang ini.

5.5.6 Sekolah boleh mengujudkan budaya bimbingan di mana setiap ahli dapat memberi pertolongan dan saling ingat mengingatkan di antara mereka dengan memberi tumpuan kepada matlamat mengurangkan masalah yang dihadapi oleh rakan-rakan mereka. Umpamanya pihak sekolah perlu meningkatkan dan memantapkan lagi Program Pembimbing Rakan Sebaya (PRS) di mana melalui program ini pelajar-pelajar berasa lebih selesa berkongsi masalah dengan rakan yang sebaya dan memahami akan masalah mereka serta mereka tidak akan merasa segan silu untuk menceritakan masalah sebenar. Keadaan sebegini akan dapat membantu pelajar di dalam mengurangkan ataupun menyelesaikan masalahnya serta dapat meningkatkan pertumbuhan fizikal, mental dan sosial yang sihat.

5.5.7 Dari dapatan yang diperolehi, guru bimbingan boleh membuat rancangan pada awal tahun dengan memasukkan program-program dan aktiviti-aktiviti yang boleh menyuburkan dan meningkatkan perkembangan penghargaan sendiri mereka. Guru-guru akan dapat mengklasifikasikan pelajar berdasarkan jenis masalah yang mereka hadapai serta mengaturkan program khas untuk mereka di bawah bimbingan guru-guru yang berpengalaman dan berkemahiran di dalam bidang-bidang berkenaan.

## **5.6 Cadangan kajian lanjutan**

Konsep sendiri telah lama diakui sebagai unsur dinamik yang dapat menentukan tingkahlaku termasuklah pencapaian akademik, penyesuaian diri dan kesejahteraan psikologikal. Disebabkan konsep sendiri yang sihat adalah penting untuk menjamin keberhasilan seseorang individu atau pelajar, maka perkara ini harus diberi perhatian yang sewajarnya. Disebabkan hasil kajian ini tidak boleh digeneralisasikan kepada semua pelajar, maka dicadangkan beberapa kajian lanjutan dilakukan. Di antara kajian yang boleh dilakukan ialah :

- 5.6.1 Mempelbagaikan sampel kajian di mana pelajar yang dipilih tidaklah terdiri dari pelajar sekolah berasrama penuh sahaja. Sebaliknya ia perlulah mencakupi kepelbagaian sekolah seperti sekolah harian, sekolah agama, sekolah teknik dan vokasional serta sekolah-sekolah swasta.
- 5.6.2 Mengadakan kajian perbandingan antara pelajar sekolah berasrama penuh, harian agama, teknik dan vokasional serta sekolah swasta.
- 5.6.3 Mengadakan kajian perbandingan antara kaum yang terdapat dikalangan pelajar seperti pelajar kaum Melayu, Cina, India dan lain-lain.
- 5.6.4 Mengadakan kajian terhadap kepelbagaian peringkat umur pelajar yang bermula dari peringkat UPSR, hingga ke peringkat ijazah.

- 5.6.5 Menjalankan kajian terhadap pelajar mengikut aliran yang mereka ikuti seperti aliran sains, sastera, teknik, agama dan lain-lain.
- 5.6.6 Mengadakan kajian perbandingan antara konsep sendiri akademik dan bukan akademik terhadap pencapaian pelajar.

## BIBLIOGRAFI

- Aizan Mohd Yusof (1984). *The Relationships between family communication, self-concept and akademik achievement of adolescents in some schools of Petaling Jaya: Malaysia*. Dissertation. Western Michigan University.
- Battle, James (1984). *Promoting Self-Esteem. Achievement and Well Being: An Effective Instructional Curriculum for All Levels*. Edmonton: James Battle & Associates.
- Berndt, T.J & Ladd, G.W. (Eds)(1989). *Peer Relationships in Child Development*. New York: John Wiley & Sons.
- Brander, Nathaniel (1987). *How to raise your self esteem*. New York: Bantam Book.
- Briggs. D.C. (1987). *Celebrate Your Self: Enhancing Your Own Self Esteem*. New York: Doubleday.
- Brocher Joel (1988). *Self-esteem at work: Research, Theory and Practice*. Lexington: Lexington Book.
- Coopersmith, D. (1980). *Family Communication*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Corrington & Berry (1984). *Home learning*. London: Menthuan & Co. Ltd.
- Craven, R.G. et al. (1991). Effects of internally focused feedback and attributional feedback on enhancement of academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 83(1), 7-27.

- Croom, L.L. (1994). The relationship between the construction of multidimensional self-concept in second grade children and the level of teacher endorsement of developmentally appropriate practice. Paper presented at the Association for Childhood Education International Study Conference (New Orleans, L.A. march 30-April 2).
- Dang, Toan Ngoc, (1997), *Family Factors that Influence the Academic Achievement of Vietnamese - Americans*, PH.D Dissertation, The University of Akron, USA.
- Davis, P.E. (1993). Pre-school self-concept in headstart and non-headstart children. Paper presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (60<sup>th</sup>, New Orleans, LA, March 25-28).
- Elkind, D. (1967). *Egocentrism in adolescence*. In D.Rogers (1972). Issues in Adolescent Psychology. 2<sup>nd</sup> edition. New York: Appleton – Century – Crofts.
- Erikson, E (1968). *Identity, Youth and Crisis*. New York: Norton.
- Frances Penafort - Ponnu et al. (1995), Do Students Fully Realize Their Inherent Qualities of good Self - Image, Motivation & Goal Setting ? *BRC Journal*, ITM Mara, Shah Alam, hlm. 77-88.
- Gross, M.(1980). *Society*, Illinois: Kogan Page.
- Harter, S (1990). *Processes underlying adolescent self-concept formation*. In R. Montemayor, G.R. Adams & T.P. Gallotta (Eds) *From Childhood to Adolescence. A Transitional Period* ?.London: Sage Publication.
- House, J Daniel (1995). *The predictive relationship between akademik self-concept, achievement expectancies, and grade*. Journal of Sosial Psychology, February 1995, vol. 135 Issue 1,p111,2p.

- Jaafar Muhamad (1992) *Asas Pengurusan*. Shah Alam; Fajar Bakti.
- Joseph, C. (1994). The relationship between self-concept, vocational aspiration, value system and academic achievement of form four students in a MARA Junior Science College, unpublished M.Ed. Dissertation, Universiti Sains Malaysia.
- Kamus Dewan (1989). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kysor, D.F. (1993). Transitioning from single sex to coeducational high school: a study exploring the effects on self-concept using the Self-Description Questionnaire II. Paper presented at the Annual Meeting of the National Association of School Psychologists (25<sup>th</sup>, Washington, DC, April 13-17).
- Lennings, C.J. & Lawler, J.R (1992). Self-concept: a study of Marsh's Self Description Questionnaire (SDQII). *Sosial Behavior and Personality*, 20(4), 243-246.
- Low, S.W. (1995). *The relationship between friendship quality, self-concept and sosial anxiety of a group of secondary school female students*. Unpublished M.Ed. Dissertation, Universiti Sains Malaysia.
- Lyon, M.A. (1983 ). *Academic self-concept and its relationships to achievement in a sample junior high school students*, Educational and Psychological measurement, 53, 210-210.
- Malhi, Ramjit Singh. "Enhancing Self-Esteem" New Straits Times. Mei 20, 1995.
- Mannarino, A.P. (1976). *Friendship patterns and altruristic behavior in preadolescent males*. Developemental Psychology, 12(6), 555-556.

- Markus, H & Wurf, E. (1987). *The dynamic self-concept: A social psychological perspective*. Ann. Rev. Psychol, 38, 299-337
- Marsh, H.W. 1984. *Relationships among dimensions of self-attribution, dimension of self-concept & academic achievements*. Journal of Educational Psychology, 76, 1291 – 1308.
- Mediamus (1985). *Child Psychology*. London: University of London Press.
- Najemah Mohd Yusof (1998). *Hubungan konsep sendiri dan pencapaian akademik di kalangan guru pelatih*. Jurnal Penyelidikan Pendidikan, Jilid 1, 67-71.
- Nasaruddin Othman & Kamariah Husin, (1992), Factors That affect The Academic Performance Of Some College Students, BRC Journal, ITM, Shah Alam, hlm. 24-27.
- Noor Liza Abdullah (1990). *Pengaruh hubungan remaja – keluarga dan remaja – rakan sebaya ke atas Pencapaian Akademik dan Tingkahlaku Remaja*. Latihan Ilmiah. Bangi: UKM.
- Peterson, A.C. (1981). *The development of self-concept in adolescence in M.D. Lynch, A.A.Norem-Hebisen & K.J. Gerger (Eds). Self-concept. Advance in Theory & Research*. Cambridge: Ballinger Publication. Co.
- Pudlas, H.W. (1990). Self-esteem and self-concept: special education as experienced by deaf, hard of hearing and hearing students. *Journal of special education*, 20(1), 23-39.
- Robiah Sidin (1994), *Pendidikan di Malaysia: Cabaran Untuk Masa Depan*, Kuala Lumpur, Fajar Bakti Sdn. Bhd.



- Rosenberg, M (1985). *Self-concept and psychological well-being in adolescence*. In R.C. Leahy (Ed). *The Development of the Self*. New York: Academic Press, Inc.
- Rudolf F. Verderber (1978). *Communicate, Second Edition*; Woodsworth Publishing Co.: California.
- Schwartz, T.(1982). *Social Factors In Academic Achievement*. New York: The Free Press.
- Shavelson, R.J, Hubner, J.J. & Stanton. G.C. (1976). *Self-concept: Validation of construct interpretations*. Rev. Educ. Research, 46, 407-441.
- Stocking, V.B. et al. (1993). The self-concept of talented adolescents in an intensive summer program: implications for programming. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Atlanta,GA, April 12-16).
- Sulaiman Masri (1996), *Pelajar Cemerlang*, Kuala Lumpur, Utusan Publications & Distribution Sdn. Bhd.
- Trusty, Jerry, Watts, Richard E (1995). *Multi-dimentional self-concept achievement in African-American middle school students*. Education Summer 95, Vol. 115 Issue 4, p522, 8p, 2charts.
- Uma Sakaran (1984). *Research method for business: A Skill building Approach*. John Wiley & Sons.
- Vanderpool, W. (1989) *Social behavior*. London: Grant McIntyre.
- Waitley, Denis (1990). *Seeds of Greatness*, London: Cedar.

Watkins, D., Kan, A.K. and Maznah Ismail (1996): the self-conceptions of Malaysians adolescent: assesment and cross-cultural comparisons. *Psychologia – An International Journal of Psychology in the Orient*, XXXIX (3), 144-149.

William & Cole D (1968). *Student Attitude & Achievement*. American Journal of Sociology, Vol. 63,. 36-53.

Zakaria Osman (1995), Hubungan Faktor-faktor latarbelakang & Komitmen Ibubapa Dengan Pencapaian Akademik, Tesis Sarjana IAB/UUM yang tidak diterbitkan.

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

---

SEKOLAH SISWAZAH

## *Soal-selidik*

Pengurusan Konsep Kendiri  
Ke arah  
Kecemerlangan Akademik

## BAHAGIAN A

### *Maklumat Diri Pelajar*

- ☐ Tingkatan : \_\_\_\_\_
- ☐ Jantina : \_\_\_\_\_
- ☐ Keputusan PMR : \_\_\_\_\_
- ☐ Keputusan peperiksaan penggal (jika ada) : \_\_\_\_\_
- ☐ Bilangan adik beradik : \_\_\_\_\_ orang.
- ☐ Bilangan di dalam keluarga : \_\_\_\_\_
- ☐ Pekerjaan bapa : \_\_\_\_\_
- ☐ Pekerjaan ibu : \_\_\_\_\_
- ☐ Tahap pendidikan bapa : \_\_\_\_\_
- ☐ Tahap pendidikan ibu : \_\_\_\_\_

## ARAHAN

- Soalan-soalan bagi bahagian B,C dan D merupakan suatu peluang bagi anda untuk melihat dan memahami diri anda sendiri. Ia bukannya suatu ujian. Pastikan jawapan anda menggambarkan perasaan anda terhadap diri anda sendiri. Sila baca setiap ayat dan pilihlah **HANYA** satu jawapan sahaja dan isikan di dalam ruangan yang disediakan. Anda dikehendaki menjawab kesemua soalan. Jawapan anda perlulah berpandukan skala yang diberikan di bawah:

- 5 - Sangat setuju
- 4 - Setuju
- 3 - Tidak pasti
- 2 - Tidak setuju
- 1 - Sangat tidak setuju

### Contoh

Saya seorang yang jujur :        4

Sekiranya anda memilih jawapan skala 4, maka isikan angka empat di dalam ruangan yang disediakan.

## BAHAGIAN B

### *Aspek Fizikal*

1. Saya seorang yang sihat \_\_\_\_\_
2. Saya adalah seorang yang menarik \_\_\_\_\_
3. Saya adalah seorang yang cuai \_\_\_\_\_
4. Saya seorang yang berpenyakit \_\_\_\_\_
5. Saya mempunyai bentuk badan yang sederhana \_\_\_\_\_
6. Saya berpuas hati dengan rupa paras saya \_\_\_\_\_
7. Saya sering tidak begitu sihat \_\_\_\_\_
8. Saya ingin mengubah imej diri saya \_\_\_\_\_
9. Saya sentiasa mengambil berat tentang tubuh badan saya \_\_\_\_\_
10. Saya sentiasa berasa sihat dan cergas \_\_\_\_\_

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 5 | - Sangat setuju       |
| 4 | - Setuju              |
| 3 | - Tidak pasti         |
| 2 | - Tidak setuju        |
| 1 | - Sangat tidak setuju |

## BAHAGIAN C



### *Aspek Sosial*

1. Saya mempunyai keluarga yang sentiasa mengambil tahu tentang diri saya \_\_\_\_\_
2. Saya tidak disayangi oleh keluarga saya \_\_\_\_\_
3. Saya sayangkan keluarga saya \_\_\_\_\_
4. Saya seorang yang suka merajuk \_\_\_\_\_
5. Saya cuba berbaik-baik dengan adik beradik saya \_\_\_\_\_
6. Saya sering bergaduh dengan adik beradik \_\_\_\_\_
7. Saya seorang yang mesra \_\_\_\_\_
8. Saya tidak sukakan orang lain \_\_\_\_\_
9. Saya suka berkawan dan bergaul dengan ramai orang \_\_\_\_\_
10. Saya seorang yang tidak berguna \_\_\_\_\_
11. Saya suka mendengar pendapat orang lain \_\_\_\_\_
12. Saya merupakan orang yang penting kepada kawan-kawan \_\_\_\_\_
13. Saya merupakan orang yang penting kepada keluarga \_\_\_\_\_
14. Saya tidak dipercayai oleh kawan-kawan \_\_\_\_\_
15. Saya faham dengan keadaan keluarga saya \_\_\_\_\_
16. Saya percayakan keluarga dan kawan-kawan saya \_\_\_\_\_
17. Saya tidak dapat mengikuti kehendak ibu bapa atau penjaga saya \_\_\_\_\_
18. Saya merupakan seorang yang terkenal di sekolah \_\_\_\_\_
19. Saya suka berkawan dengan orang lain \_\_\_\_\_
20. Saya sukar dijadikan kawan yang baik \_\_\_\_\_
21. Saya sepatutnya bergaul lebih mesra dengan orang lain \_\_\_\_\_
22. Saya mudah berkawan dengan sesiapa sahaja \_\_\_\_\_
23. Saya malu hendak bercakap dengan orang yang tidak saya kenali \_\_\_\_\_
24. Saya lebih suka bekerja bersendirian tanpa dibantu oleh rakan sebaya \_\_\_\_\_
25. Seboleh-bolehnya saya cuba mengelakkan sukan dan kelas-kelas pendidikan jasmani \_\_\_\_\_

## BAHAGIAN D

### *Aspek Psikologikal*

1. Saya tidak pandai bersukan \_\_\_\_\_
2. Saya seorang yang jujur \_\_\_\_\_
3. Saya tidak begitu popular dikalangan rakan-rakan saya \_\_\_\_\_
4. Saya seorang yang bersopan-santun \_\_\_\_\_
5. Saya seorang yang suka bercakap bohong \_\_\_\_\_
6. Saya sentiasa berkelakuan baik \_\_\_\_\_
7. Saya terkadang-kadang melakukan kerja yang tidak disukai orang \_\_\_\_\_
8. Saya seorang yang periang \_\_\_\_\_
9. Saya seorang yang dibenci oleh rakan-rakan \_\_\_\_\_
10. Saya berpuashati dengan keadaan saya sekarang \_\_\_\_\_
11. Saya tidak suka dengan keadaan diri saya sekarang \_\_\_\_\_
12. Saya boleh menjaga diri saya sendiri dalam menghadapi sebarang masalah \_\_\_\_\_
13. Saya sering membuat kerja dengan tergopoh-gapah \_\_\_\_\_
14. Saya seorang yang tidak beradab \_\_\_\_\_
15. Saya bersyukur dengan apa yang Tuhan beri kepada saya sekarang \_\_\_\_\_
16. Saya selalu meninggalkan sembayang \_\_\_\_\_
17. Saya ingin membetulkan kelakuan saya yang tidak baik \_\_\_\_\_
18. Saya suka melakukan kerja yang tidak baik \_\_\_\_\_
19. Saya seorang yang sabar dan suka memaafkan kesalahan orang lain \_\_\_\_\_
20. Saya cantik seperti yang saya ingini \_\_\_\_\_
21. Saya seorang yang penyedih \_\_\_\_\_
22. Saya boleh menyelesaikan masalah saya dengan mudah \_\_\_\_\_
23. Saya suka membiarkan masalah berlarutan \_\_\_\_\_
24. Saya lebih suka kerja-kerja yang mencabar \_\_\_\_\_
25. Saya menerima kritikan terhadap isi-isu peribadi saya secara terbuka \_\_\_\_\_